

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUYO

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y HUMANIDADES

LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

INTERVENCIONES GESTÁLTICAS EN NIÑA CON PADECIMIENTO ORGÁNICO

ESQUIVEL, Cristian Maximiliano

SAN JUAN

2026

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUYO

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y HUMANIDADES

LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

INTERVENCIONES GESTÁLTICAS EN NIÑA CON PADECIMIENTO ORGÁNICO

ESQUIVEL, Cristian Maximiliano

SAN JUAN

2026



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUYO

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y HUMANIDADES

LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

INTERVENCIONES GESTÁLTICAS EN NIÑA CON PADECIMIENTO ORGÁNICO

Trabajo Integrador Final

Área: Psicología Clínica

AUTOR: ESQUIVEL, Cristian Maximiliano

DIRECTORA: Mg. Sonia Giménes

TUTORA ACADÈMICA: Mg. Paula Brozina

SAN JUAN

2026

ÍNDICE

INTRODUCCIÒN……7

CAPITULO I

1.1.1 Conceptos generales de la terapia gestáltica……9

1.1.2 Proceso de terapia Gestalt enfocado en niños y adolescentes……..11

1.2.1. Fortalecer el contacto con el propio cuerpo…….13

1.2.2. Conocer y explorar los sentidos permite estar presentes en el aquí y ahora……14

1.3.1 Orientación parental para acompañar el desarrollo emocional de sus hijos……16

1.3.2 Organización familiar y Hábitos saludables en la alimentación……..17

1.3.3 Trabajo en grupo familiar……18

1.3.4 Contención emocional a la niña para mejorar su equilibrio……19

1.4 Órganos del cuerpo y mensajes que transmiten……..21

1.4.1 Hígado…….22

1.4.2 Páncreas……...23

1.5. El Terapeuta de niños con sus técnicas……...23

CAPITULO II: MATERIALES Y MÉTODOS

2.1. Materiales y métodos…….26

2.2 Técnicas de recolección de información…….29

2.3 Técnicas de intervención……29

2.4 Técnicas de análisis de la información ……..30

2.5 El desarrollo……30

2.6 Encuentros……..31

2.6.1 Primer encuentro: Entrevista a la madre……..31

2.6.2 Segundo encuentro: si mismo social, si mismo corporal, si mismo mental…….32

2.6.3 Tercer encuentro: Reconocer mis emociones, detectar vivencias mediante sentidos…...33

2.6.4 Cuarto encuentro: Organización familiar para ayudar a la niña con el tratamiento y optimizar su autonomía. Registro emocional del vínculo con su familia…….33

2.6.5 Quinto encuentro: Conocer hábitos saludables de alimentación para acompañar el padecimiento orgánico……..33

2.6.6 Sexto encuentro: Orientación a la madre para ayudar a la contención emocional……34

2.7 Conformación de las personas que realizaron los encuentros……..34

CAPITULO III: RESULTADOS

3.1 Resultados.……..36

3.1.1. Resultados del primer encuentro Entrevista a la madre……..36

3.1.2 Resultados del segundo encuentro si mismo social, si mismo corporal, si mismo mental……...37

3.1.3. Resultados del tercer encuentro: Reconocer mis emociones, detectar vivencias mediante sentidos…….38

3.1.4 Resultados del cuarto encuentro Organización familiar para ayudar a la niña con el tratamiento y optimizar su autonomía. Registro emocional del vínculo con su familia…….39

3.1.5. Resultados del quinto encuentro Conocer hábitos saludables de alimentación para acompañar el padecimiento orgánico……40

3.1.6. Resultados del sexto encuentro, Orientación a la madre para ayudar a la contención emocional…….41

CAPITULO IV: DISCUSIONES

4.1 Discusiones……42

4.2 Conclusiones generales……...43

4.3 Respecto de la práctica pre- profesional……..45

4.4 Propuestas..……46

REFERENCIAS……...48

APÉNDICE

5.1 ANEXO I

5.2 ANEXO II

5.3 ANEXO III

5.4 ANEXO IV

5.5 ANEXO V

5.6 ANEXO VI

INTRODUCCIÓN

El presente Trabajo Integrador Final (TIF) se enmarca en el programa de prácticas profesionales supervisadas de la carrera de Licenciatura de Psicología perteneciente a la Facultad de Filosofía de Humanidades de la Universidad Católica de Cuyo. El mismo tiene como finalidad la conclusión del ciclo universitario. Las practicas se desarrollaron en psicología clínica bajo la supervisión de la Mg. Sonia Gimenes Bawden y con la tutoría académica de Paula Brozina. Las actividades de los encuentros se llevaron a cabo en la institución Casa Sanhi bajo la tutoría de campo de la Lic. Natalí Trujillo. La institución ofrece ingresar niños junto con sus mamás, que provienen de departamentos alejados del Gran San Juan y deben asistir al Hospital Dr. Guillermo Rawson, y necesitan recibir tratamientos ambulatorios por diferentes patologías. Completando un total de 150 hrs distribuidas en turno tarde, durante los meses de Mayo, Junio y Julio. Esta modalidad está dirigida a personas menores de edad con sus familias y cuenta con la supervisión de psicóloga de la institución, una licenciada en nutrición y acompañantes terapéuticos que dan talleres a las personas que asisten al lugar.

El interés por el tema surgió a partir de la experiencia práctica al observar la dinámica de la institución y conocer las actividades del lugar. Lo que motivó la elección del presente trabajo fue conocer el trabajo del terapeuta gestáltico en personas con patologías orgánicas, además conocer cómo impacta en su ámbito familiar y otorgar nuevas maneras de encontrar el equilibrio emocional junto con nuevas maneras de organizarse para acompañar la vida de la persona y su familia.

A partir de dicha problemática se definió como objetivo general:

- Mejorar la contención emocional de la niña y su familia para acompañar la patología orgánica brindando nuevas maneras de organizarse en su vida diaria mediante talleres y orientación a padres desde el enfoque de la terapia gestáltica.

A continuación, se plantearon objetivos específicos:

- Identificar emociones y contención recibida en el ámbito familiar.
- Intervenir con estrategias terapéuticas para fortalecer la identificación de las emociones y expresarlas de manera adecuada.
- Promover el reconocimiento del cuerpo y órganos afectados para así tener un vínculo más sano consigo mismo.
- Planificar orientaciones a la mamá para ayudar a organizar su rutina diaria y alimentación saludable.
- Promover el contacto corporal, escucha al cuerpo, conexión con los sentidos y mundo interno.
- Evaluar el impacto de los encuentros en la niña para identificar emociones y lograr la contención emocional.

El caso presentado corresponde a una niña de doce años (en adelante Milagros- Mili), quien se destaca por sus ganas de participar en los encuentros.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

A continuación, se describe desde lo teórico diversos temas claves relacionados para poder responder al objetivo del trabajo integrador final.

1.1.1 Conceptos generales de la terapia gestáltica

La Psicoterapia Gestalt tiene un enfoque humanista-existencial y, al igual que las corrientes cuyo enfoque comparte, está inspirada en una visión fenomenológica de la realidad. Esto implica una mirada en el aquí y en el ahora y una observación atenta del terapeuta sobre el fenómeno (donde el fenómeno observado es inseparable del observador). Es una mirada que busca la comprensión basada en lo que es obvio o revelado por la situación. Esta observación es descriptiva y en ningún caso es interpretativa o explicativa como lo es el psicoanálisis. (*Varas, 2011 pág. 10 Terapia de grupos)*

Otro pilar de la Gestalt es la capacidad que tenemos para autorregularnos. Se busca conservar el equilibrio, reconocer lo que necesitamos para poder mantener la homeostasis. Este proceso implica estar atentos y en contacto para reconocer los desequilibrios emocionales y mejorar la estabilidad propia.

En la autorregulación del organismo está implícita la idea que los organismos tienen

conciencia. Para conocer su propio equilibrio, encontrar y obtener lo que necesita cuando se rompe dicho equilibrio, los organismos tienen que estar conscientes de sí mismos.

Satisfacer las necesidades es algo que urge cuando la necesidad existe; no es automático. El Organismo es un sistema abierto, que se repara a sí mismo en contacto consigo mismo. *(Latner, 2003 pág. 25. Fundamentos de la Gestalt)*

Se destaca la importancia de ser conscientes de lo que está sucediendo, ya que fuera del contacto se pierde la capacidad de resolver problemas de la vida, y también de la satisfacción de las necesidades.

La Terapia Gestáltica focaliza en el aspecto vivencial, ya que mediante la vivencia y la experiencia se llega al cambio terapéutico y se logra una mayor integración en la persona.

La terapia gestáltica, antes que una terapia verbal o interpretativa, es una terapia vivencial

(experiental, en inglés). Les pedimos a nuestros pacientes que no hablen de sus traumas y problemas en las remotas áreas del pretérito y los recuerdos, sino que revivencien sus problemas y traumas - que son sus asuntos inconclusos- en el aquí y ahora. *(Perls, 2013 pág. 68 el enfoque gestáltico y testigos de terapia)*

Al poder permitirse estar en la experiencia, surgen nuevos darse cuenta que permiten a la persona estar en salud consigo misma o encontrar respuestas de modos que no lo llevan a regularse así mismo. Una vez que se permite la experiencia surgen nuevos despertares que van llevando al sujeto a la conexión consigo y a una manera de vivir más sana.

La terapia gestáltica hace hincapié en aprender a aceptarse a uno mismo tal como uno es. El objetivo es devolver a la conciencia, las actitudes y conductas que constituyen a la persona en el aquí y ahora. Es por eso que se empieza aceptando el presente.

Otro aspecto relacionado de la terapia consiste en probar nuevos modos de pensamiento y de acción para sustituir los que empezamos a encontrar inadecuados.

(Latner, 2003 pág. 143. Fundamentos de la Gestalt)

La Gestalt enfatiza la vivencia de la persona en el presente teniendo en cuenta el aquí y ahora. Cuando la relación se produce en el aquí y ahora ya sea un coordinador y un grupo, o un psicólogo que ocupa su tiempo en consultas, sabe que su única tarea es facilitar al

consultante que se dé cuenta de que le pasa y que espera de él. *Schanke A. (2003) Sonia te envío los cuadernos cafés, Apuntes De Terapia Gestáltica. Chile: cuatro vientos, pág. 30.*

Es decir que el rol del terapeuta no es interpretar, sino que la persona se dé cuenta mediante su experiencia, pasar por el cuerpo sus emociones, y registrar las necesidades de cada uno para lograr la homeostasis. Para eso se involucra paciente y terapeuta en lo que acontece aquí y ahora.

En el trabajo con niños desde el enfoque gestáltico se debe tener en cuenta, todo lo que sucede en el encuentro presente, las emociones, el contacto corporal y el modo de relacionarse consigo mismo y su mundo para lograr fortalecer el conocimiento de sí mismo y así llegar a resolver lo que acontece en el niño. El terapeuta que trabaja con niños enfatiza el momento presente para poder mediante la vivencia y el enfoque experiencial ayudar al niño a lograr el autocontrol y es una herramienta para acompañar el proceso del niño y brindar estrategias y orientaciones a su familia para optimizar la autonomía y mejorar la calidad de vida.

Es fundamental conocer el funcionamiento del cuerpo, sus órganos, mensajes de su mundo interior, maneras de acompañar su patología orgánica, mediante el conocimiento de los órganos y que afectaciones produce en su funcionamiento actual.

En este proceso, el terapeuta gestáltico priorizara la relación sin previas concepciones de la persona que tiene enfrente, permitiéndole nuevos darse cuenta que lo lleven a una vida más sana consigo mismo y con los demás.

1.1.2 Proceso de terapia Gestalt enfocado en niños y adolescentes

La terapia Gestáltica prioriza en la terapia con niños brindarle un espacio cómodo, sin sentirse juzgado o con preconceptos establecidos por otras personas. Para ello brinda no solo

los materiales o técnicas si no su persona como medio para hacer que el niño encuentre una expresión sana de su mundo interno y mejore sus relaciones con el entorno.

El proceso terapéutico comienza en el primer encuentro con el niño y sus padres cuando se establece de común acuerdo, el objetivo terapéutico, según lo que aqueje el niño. La psicoterapia se ira forjando paulatinamente, siguiendo la figura del paciente, que será el hilo conductor del proceso, hasta llegar a la resolución del conflicto y el cierre terapéutico. *Varas Schnake M. (2017). Gestalt con Niños y Adolescentes. Chile: Cuatro Vientos, pág. 29.*

El proceso terapéutico nos permite ayudar al niño en la búsqueda del encuentro consigo mismo, restableciendo su equilibrio con limites adecuados entre él y el resto del mundo. En el camino aprenderá lentamente y en la medida que le sea posible, a pasar del apoyo ambiental al autoapoyo. *Ibid, pág. 29.*

Se considera que la relación entre el niño y terapeuta debe estar centrada en el aquí y ahora, todo lo que acontece en el momento, lo que se genera en la vivencia del encuentro. Esta relación es algo tenue que requiere cuidado o una cuidadosa nutrición. Es la base del proceso terapéutico y puede en si misma ser poderosamente terapéutica. Esta relación yo tu tiene ciertos principios fundamentales que son muy significativos en el trabajo con niños. Nos encontramos como dos individuos separados, ninguno superior al otro. Es mi responsabilidad mantener esta relación. *Oaklander v. (2008) el tesoro escondido. Chile cuatro vientos, pág. 37.*

Para ello se prioriza el contacto que permite un encuentro con el otro real. El contacto implica poseer la habilidad de estar completamente presente en una situación específica con todos los aspectos del organismo- sentidos, cuerpo, expresión emocional, intelecto. *Ibid, pág. 39.*

El terapeuta es considerado como un yo auxiliar que se convierte en modelo, guía y organiza lo vivido en el proceso terapéutico. Confía en el deseo innato del niño hacia la

autorrealización. Pone en contacto al niño con sus emociones en conflicto y le provee los medios para que la resuelva, logrando un mayor grado de fluidez emocional que es garantía de la salud mental. *Fernández L. (*2014) *Juego psicoterapéutico para el desarrollo emocional*. *México pax, pág. 15.*

Para trabajar con niños y adolescentes se prioriza la relación con sus padres, en ella es primordial conocer la manera de relacionarse, los modos de poner límites y la dinámica familiar. Se deberá conocer la organización diaria y las rutinas para poder orientar a los padres en las necesidades de su hijo y poder trabajar con ellos para que sean partícipes del proceso no como observadores no participantes si no como primordiales en la salud mental de sus hijos, asumiendo su rol como padres para así lograr nuevas conductas orientadas a nuevos modos de funcionar apropiados para el bienestar de su hijo/a.

Para lograr todo esto en equipo se debe conocer el perfil individual del niño y adolescente para armar juntos objetivos. Por ende, es importante conocer el contexto del niño y además todo lo que acontece en el interior del cuerpo, es decir su mundo emocional y como nuestro cuerpo permite conectar con el exterior.

1.2.1 Fortalecer el contacto con el propio cuerpo

El cuerpo es el destinatario de las emociones que siente el niño a lo largo de su vida en él se experimenta las sensaciones placenteras como de desagrado, nos permite un permanente contacto con el mundo externo e interno.

Cada emoción tiene una conexión corporal. Observa cómo reacciona tu cuerpo la próxima vez que se sienta enojado o alegre.

Los niños perturbados restringen su cuerpo y se desconectan de él. Yo los ayudo a desbloquearse, soltarse, respirar profundo conocer su cuerpo sentirse orgullosos de él percibir

la fuerza que hay dentro de él. Por lo general empezamos por la respiración. *Oaklander v (2008. pág. 42. El tesoro escondido.)*

La respiración es importante para poder conectarnos con nuestro cuerpo y a través de ella podemos realizar ejercicios de meditación, relajación, que nos conectan con los demás sentidos y así podemos experimentar las emociones que van surgiendo en nuestro cuerpo.

Esto ayuda a fortalecer el yo del niño que sirve para: desarrollar un fuerte sentido de sí mismo, que exprese sus emociones ocultas. Este reforzamiento ayuda a sentir experiencias sensoriales y corporales. *Ibid pág. 43*

Es el conocimiento que el niño va teniendo de su propio cuerpo. Con el tiempo el niño va utilizando el cuerpo como una manera de contacto con el mundo exterior, el mismo va reflejando creencias, emociones, sensaciones internas y va adquiriendo a medida que crece la capacidad de expresar mediante el cuerpo todo su mundo interno. Para eso es importante ayudarlo a vivenciar, registrar y expresar todo lo que allí acontece. Si el niño no logra una buena conexión con su cuerpo o algo interfiere se le debe enseñar nuevas maneras de desbloquear su mundo interno y su conciencia corporal. Para eso el adulto guiará el proceso del niño respetando su individualidad, su etapa evolutiva y trabajará con su ambiente para brindarle más herramientas. La conciencia corporal permitirá tener adecuada expresión emocional, regulación organìsmica, conciencia de sí mismo y a la vez permite una adecuada socialización con los demás.

Para fortalecer el sí mismo y el conocimiento de uno además del cuerpo un medio es nuestros sentidos, mediante los mismos las personas conectamos con nuestro mundo interno.

1.2.2. Conocer y explorar los sentidos permite estar presentes en el aquí y ahora.

Mediante los sentidos experimentamos y vivenciamos todo lo que podemos conocer y nos permite conectarnos con todo lo que nos rodea. La capacidad de discriminar mediante sensaciones táctiles es una importante función cognitiva *Oklander, pág. 110 Ventanas a*

nuestros niños. *Chile: cuatro vientos.* La vistas la parte de reposeer nuestros ojos involucra la toma de conciencia y parte del reforzamiento del yo, la capacidad de encontrar confort y familiaridad con el yo confiar en nuestro yo. La capacidad de ver el ambiente y la gente que nos rodea es necesaria para hacer un buen contacto fuera del yo. *Ibid pág. 111*

En cuanto el oído permite que los sonidos penetren nuestra percepción es nuestro primer paso para contactarnos con el mundo, el inicio de la comunicación. *Pág. 113.*

El gusto, la lengua es parte importante de nuestro cuerpo, muy sensitiva nos dice cuando las cosas son dulces saladas, etc., se usa para mascar tragar hablar, también nos ayuda a expresar emociones. El olfato a través de la capacidad de sentir los olores te avisa y te conecta con experiencias que puedes reconocer. Protege de sustancias dañinas y da placer. Mi gran sensibilidad al tacto y mi capacidad de discriminar tanta variedad de olores y fragancias hacen que digan de mí que soy muy sensual. *Schnake Pág. 127 Síntomas y enfermedad. Chile: cuatro vientos)*

La atención a la respiración y a los sentidos, además de llevarte a una percepción directa de este momento, añade una nueva dimensión a esa experiencia ya que, asimismo, te ofrecen tomar conciencia de tu cuerpo. *Snell Pág. 67 Tranquilos y atentos como una rana*

Mediante el acceso al mundo corporal y al mundo de los sentidos, la persona está en presente y puede registrar gracias al acceso a la vivencia cuáles son sus bloqueos o partes interrumpidas en el contacto para así poder lograr una mayor integración de todas las partes que lo componen.

Otro pilar importante para considerar en el trabajo con niños es educarlo en su mundo emocional, ayudarlo a registrar que siente y ayudarlo en la expresión de sus emociones. Para acompañar este proceso es importante promover como terapeutas infantiles la orientación a padres.

1.3.1 Orientación parental para acompañar el desarrollo emocional de los hijos

Existen diversas técnicas para enseñar y educar al niño sobre sus emociones que ocurren a lo largo de su vida y que se dan en un permanente contacto con su mundo interno y externo. Se pueden emplear técnicas de manera creativa, expresiva y proyectivas, a través de dibujos, metáforas, juegos, fantasías guiadas, entre otras.

Estas modalidades se prestan para potentes proyecciones que pueden despertar fuertes sentimientos. Todo lo que el niño crea es una proyección de algo dentro de sí o al menos algo que le interesa. Si un niño cuenta una historia seguramente contiene material que refleja su vida o quien es el, y expresa alguna necesidad, deseo, carencia o sentimiento que tiene *Oaklander pág. 52*

Al enseñar al niño a reconocer su mundo interno permitimos que pueda tener una vida sana y coherente con lo que pasa en su mundo interno, al mostrar lo que vivencia y darse a conocer se puede ayudarlo a expresarse y resolver situaciones internas.

Muchas veces el adulto que debe ejercer el rol paterno/materno queda entrampado en organización que no le es útil, o modos de relacionarse que entorpecen el vínculo con su hijo o lo hacen tener conductas inapropiadas para su vida o que lo alejan de la salud mental. Para ello es importante revisar y orientar a la familia en estas maneras ya aprendidas que muchas veces no son con mala intención o no se han dado cuenta para mejorar la vida del niño.

La orientación a padres permite guiar a la familia para poder tener habilidades y estrategias para ayudar a su hijo de manera efectiva. Comprender en qué etapa se encuentra su hijo, fomentar autonomía en los hijos, comunicación efectiva entre padres e hijos sobre todo para resolver problemas dentro de la familia y aplicarlos en otros lugares. Enseñar a manejar conductas que son problemáticas y cambiarlas por otras apropiadas. Brindar apoyo

emocional en las necesidades de la familia y promover la enseñanza del reconocimiento del mundo interno y corporal en sus hijos para tener relaciones más sanas. Ayudar a los padres a que puedan brindarles a sus hijos un funcionamiento y desarrollo saludable, y orientarlos en rutinas y organización en general.

1.3.2. Organización familiar y hábitos saludables en la alimentación

Es primordial organizar la estructura de la familia para permitir un funcionamiento más sano de todos. Es Por eso que se brindó orientación a su mamá y a la niña acerca de maneras de ordenarse mediante un planificador semanal que permite darles más orden y organizar que se debe comprar etc.

Para poder brindarles un mejor orden en la rutina de la familia se utilizó un planificador semanal destinado a distribuir las actividades de cada día para ayudar a la mamá y los hijos a tener un apoyo visual para recordar tareas que deben hacer.

Se le ayudo a la madre a conocer la función de estos órganos y en conjunto armar actividades y comidas para acompañar las rutinas.

La patología orgánica de la niña debe ser orientada en la familia para mejorar la calidad de vida. Es por eso que se brinda información acerca del acompañamiento para su hija y mejorar así la alimentación. Se trabaja en reconocer que comidas son saludables y cuales deben evitarse.

Se debe trabajar además la actividad física diaria e incluirla en la rutina familiar para mejorar su salud mental, y física. Es importante colocar el énfasis en frutas, verduras y proteínas magras. Planificar comidas con regularidad y horarios específicos ayuda a mantener los niveles de azúcar en sangre estables.

Según el estudio realizado por Palomo et al. (2022), una alimentación saludable comprende el consumo de alimentos que aportan la energía y los nutrientes adecuados a las

necesidades de cada persona. Sus principios básicos son que debe ser variada, inocua, placentera, balanceada e incluir vegetales, frutas, granos integrales, proteína y grasas saludables. Este tipo de alimentación puede reducir el riesgo de complicaciones al favorecer un mejor control glucémico.

Se deberá trabajar además con el grupo familiar porque los adultos serán responsables de psicoeducar a sus hijos.

1.3.3. Trabajo en grupo familiar

En la relación entre padres e hijos, es bueno favorecer el contacto y la comunicación entre ellos. Para eso es importante observar la comunicación entre ellos, el uso del cuerpo, y los modos de relacionarse entre ellos. Deberemos trabajar con los padres como equipo y brindarles un rol activo ya que son ellos quienes pueden realizar grandes cambios en la vida de sus hijos. Se involucra en este intercambio la familia, modos de colocar límites, momentos de conversación con los hijos.

Además, estos encuentros con el otro se presentan con las demás personas que viven con el niño, es decir, muchas veces sus hermanos entablan relaciones con el niño en proceso terapéutico que deben ser tenidas en cuenta al trabajar con un niño.

En un primer momento es importante conocer que trae la familia al motivo de consulta de su hijo, que inconvenientes están registrando, conocer las relaciones familiares y la dinámica de la familia. Para eso en la primera entrevista con los padres se realizan preguntas que pueda orientar hacia donde irá el trabajo terapéutico con su hijo/a.

Para poder trabajar con el niño se debe acordar con sus padres un objetivo en conjunto ya que muchas veces cada uno de los ámbitos en donde se desenvuelve el niño tienen objetivos diversos y esto provoca confusión. Para eso recopilar información y evaluar para al niño resulta de vital importancia para utilizar esos objetivos como guía de tratamiento para

este niño en particular, entendiendo que cada niño si bien puede presentar diversos comportamientos o conductas cada niño necesita un apoyo en particular y es ahí nuestra labor como terapeuta para brindar el andamiaje apropiado.

Se puede emplear el uso de un cuaderno para dejar plasmado lo que se va trabajando y que tanto el niño como su familia tengan conocimiento y pueda ir conociendo el proceso de sus hijos y conversando acerca de la misma. Siempre el material es del niño y se le comenta que este cuaderno pueden verlo sus padres y si algo en particular los incomoda podemos no colocarlo o de ser necesario abordar ese tema con los padres se vera de qué manera conversar ese tema puntual.

Son de gran importancia las reuniones con regularidad para ir informando a la familia del proceso y evitar que se pongan ansiosos o pretendan lograr algún objetivo que no fue acordado o expectativas sobre su hijo.

Cuando los padres llegan con su hijo/a a la instancia terapéutica, generalmente lo han perdido de vista, y los síntomas o dificultades del niño lo han sustituido: ven sus conductas o comportamientos, pero no al ser que es. Sabemos que es muy difícil tener una mirada amplia y global cargada de sentido, cuando el sufrimiento es la figura. Pero este paso es necesario para que el proceso terapéutico pueda llegar a su fin. En sus padres y como lo vean está la posibilidad de un cambio verdadero. *Vidal Ruibal P. (2011) Las formas del amor. Montevideo psicolibros, Pág. 72.*

1.3.4 Contención emocional a la niña para mejorar su equilibrio

Al trabajar con un infante debe tenerse en cuenta todo su mundo emocional, sus fortalezas, debilidades, dificultades que presenta, recursos con los que cuenta y aquellos que serán importantes para adquirir. A la vez se deberá irle brindando orientación y contención emocional para ayudar a equilibrarse a si mismo y lograr el auto control.

Para lograr el equilibrio emocional se le ayudara a registrar su mundo emocional, sus vivencias y así poder expresarse de manera adecuada. Muchas veces ocurre que el niño presenta resistencias, o no tiene recursos propios para abordar problemas o situaciones que le tocan atravesar. Es por ello de vital importancia el acompañamiento terapéutico y la contención emocional al niño así también a su familia.

Para obtener este espacio se necesita estar abiertos, escuchar con todos los sentidos al paciente, conducir al niño para poder sentirse contenido a nivel emocional. Ayudarlo a regularse a nivel emocional y brindar espacios de solución de conflictos, identificar emociones y comprender que sucedió. Validar sus emociones y tener una presencia genuina para acompañarlo a expresar su mundo interno.

Darles instrumentos a las personas, para que breves lapsos, puedan darse cuenta de aspectos inadvertidos de sí mismas, de huecos en su personalidad, de los modos en que no se dejan crecer.

Tal vez es indispensable en los terapeutas, ya que a ellos recurren las personas en crisis y ese es el momento de facilitarles la apertura y el "darse cuenta" de quienes son y qué les pasa realmente. *Schnake, 2008*

Si la persona no puede encontrar recursos y apoyo ambiental no podrá lograr la homeostasis y recuperar su equilibrio.

Considerar además la etapa evolutiva en que se encuentra la persona para estar atentos a cambios y maneras de resolver situaciones según el momento que se encuentra atravesando. Para eso escuchar al cuerpo, y darle herramientas para obtener bienestar emocional, permitiéndole una mayor conexión con su totalidad actual y los cambios que van formando parte de cada etapa de quien acompañamos.

Para eso además es necesario junto con la contención, conocer como está formado el cuerpo y si hay alguna afectación enseñar al niño y su familia acerca del funcionamiento del mismo para restaurar nuevamente el equilibrio perdido.

1.4 Órganos del cuerpo y mensajes que transmiten

Cada persona está conectada ya que formamos una totalidad. El cuerpo se conecta con los órganos y cada uno de ellos tiene una funcionalidad específica. Para estar sanos debe existir una atención plena para mantenerse saludables. Al dejar de prestar atención a una a alguna parte el organismo se enferma y es el cuerpo el encargado de comunicarnos mensajes que tienden a volver hacia uno mismo.

Una de las principales expositoras de este tema sostiene que el cuerpo comprende toda la sabiduría organísmica desde que nacemos, cada órgano tiene funciones específicas para vivir conectados. Algunas veces se enferma o aparecen síntomas en algunos órganos que cumplen una determinada función, muchas veces aquella parte de uno necesita avisarnos algo, busca el darse cuenta de aquello negado o no querido ver de nuestra personalidad. Para eso aparecen mensajes que el cuerpo empieza a darnos.

Para mí una verdadera *cura* implica una *transformación*, no necesariamente en un sentido místico sino en un sentido de verdadero crecimiento, expansión, y ampliación del darse cuenta. *(Schanke,2017, p. 233)*

Si escuchamos esa parte que se queja y la distinguimos del resto, no estamos diviéndonos, estamos reconociendo una parte nuestra que quiso hacerse oír y quiere ser reconocida por nosotros, porque seguramente nuestra relación con ella era negativa e incluye aspectos de nosotros que no queremos reconocer. (*Schanke p. 231)*

La verdad es que es tan poco lo que sabemos de nosotros mismos, que no puede sorprendernos que dejemos fuera todos los aspectos que nos parecen inútiles o negativos. Y

sin embargo, el organismo que somos necesita mantener en armonía una tan amplia y compleja variedad de elementos que no puede negarle presencia ni valor a ninguno. (*Schanke p. 235)*

Es evidente que la persona llega a terapia con un órgano o una parte de sí misma que ya está identificada y diagnosticada como responsable de la supuesta enfermedad. La división es nítida y evidente uno es el paciente y otro es el órgano o la enfermedad que lo ataca. Con una verdadera visión holístico gestáltica, nuestra primera tarea es restituir la integridad de la mirada y la vivencia a ese organismo, a ese cuerpo. Que la persona se dé cuenta de que ese órgano del que se habla es una parte inseparable de sí. (*Schanke p. 235)*

Es importante primero escuchar la queja y permitir a la persona que se dé cuenta de que tiene que ver con esta parte de sí que ha dejado de trabajar en silencio y avisa de su presencia. Op cit Schanke 2017

La idea es partir del conocimiento del órgano afectado y sus funciones principales para el funcionamiento en la totalidad del organismo. Una vez que la persona realiza un dialogo gestáltico con esa parte puede lograr incorporar esa función desconocida o ignorada para poder incorporarla y tener un funcionamiento más sano. Lograr que esa parte sea vista y recocida para poder estar en armonía. El terapeuta debe guiar al paciente al encuentro con esa parte desconocida y a poder reconocer en que se parece a eso que tiene afectado o esa parte de sí mismo con la que se pelea.

A continuación, se explicará los órganos afectados en la niña, en los cuales fue necesario brindar información para acompañar y poder tener una mejor calidad de vida.

1.4.1 Hígado

Soy grande, silencioso, eficiente. Soy como el gran padre de este organismo. Tengo que ver con casi todas las funciones que nos mantienen vivos, con el metabolismo y el

aprovechamiento de todas las sustancias necesarias, la desintoxicación y eliminación de enemigos peligrosos. Fabrico la bilis, es amarga y la saco fuera de mí, almaceno glucógeno, lo dulce. También intervengo en la formación de la sangre a través de los glóbulos rojos. *Schnake,* 2017

Glándula más grande del cuerpo, ubicada en la cavidad abdominal de lado derecho, formado por células hepáticas organizadas estructural y funcionalmente lobulillos hepáticos, que a su vez forman lóbulos más grandes. Posee varias funciones, pero la más importantes es el metabolismo de los hidratos de carbono, también de mantener el nivel de glucosa en sangre *Schnake,* 2017

1.4.2 Páncreas

Soy una glándula voluminosa, blanda de color rosa de unos 15 cm. Me ubico en la parte superior del abdomen justamente detrás del estómago realizo dos funciones elaborar hormonas, interna y elaboro enzimas digestivas para la absorción de los alimentos, lo externo. Mi función endocrina es producir insulina y glucagón. Mi función exocrina, consiste en la elaboración y excreción del jugo pancreático hacia el duodeno. (*Schanke, p. 168)*

En este caso se podrá dar a conocer el funcionamiento del mismo a la niña ya que son sus órganos afectados. De esta manera se brindarán estrategias para ayudarla organizar su familia y brindar ayuda para conocer acerca de la mejor alimentación para ella.

Una vez que exista conocimiento de los órganos afectados y el mensaje que nos deja en el cuerpo se relatara a continuación que técnicas serán apropiadas para llegar a lograr los objetivos de la terapia.

1.5. El Terapeuta de niños con sus técnicas

"Uno debe tener presente que cada individuo es un individuo único. No importa que técnica específica se use, un buen terapeuta permanece con el proceso que evoluciona con el

niño. El procedimiento o técnica es un mero catalizador. Dependiendo del niño y de la situación cada sesión es imprevisible. Una idea lleva a otra y constantemente se están desarrollando nuevas técnicas para la expresión creativa: el proceso creativo no tiene final." *Oaklander ventanas a nuestros niños pág. 194.*

El trabajo se inicia observando y evaluando al niño, lo que implica prestar atención a como establece contacto con el mundo, como es su ser en el mundo, y otros aspectos que condicionan el aprestamiento para determinados aprendizajes y para un buen desenvolvimiento en su vida tales como: percepción, psicomotricidad, lenguaje y pensamiento. V*aras, Gestalt con niños y adolescentes pág. 32.*

En cada sesión el terapeuta intenta conocer el mundo interno y las maneras de relacionarse de ese niño con el mundo, además su familia, su escuela y las maneras que tiene de relacionarse. Al poder ir armando objetivos terapéuticos en conjunto con sus padres los mismos guían las técnicas adecuadas para el niño.

En el trabajo con niños se debe tener en cuenta el juego ya que el mismo expresa y proyecta su mundo interno.

Para el niño el juego es un asunto serio que tiene un fin determinado, y a través del cual se desarrolla física, mental y socialmente. El juego es una forma de autoterapia, mediante la cual a menudo se resuelven confusiones, angustias y conflictos. *Op cit. pág. 160*

El terapeuta puede estar preocupado por buscar la mejor técnica, pero lo esencial está en su escucha plena y su compromiso en estar para el otro.

El verdadero arte, juego y técnica está en su propio ser, en su escucha atenta, en su capacidad de arriesgarse con el niño que tiene delante. *Op cit Cornejo L. (1996), pág. 129.*

Se pueden emplear diversos materiales o técnicas, pero siempre siguiendo el objetivo que guiara que hacer con el niño. Entre ellas puede usarse dibujos, fantasías, collage,

pinturas, juegos de diversos tipos, disfraces, muñecos, rolle playing, música, arte, y todo lo necesario para llegar al objetivo que permita mejorar la calidad de vida del niño.

Al transitar por las vivencias propuestas tiene la oportunidad de redescubrir un aspecto de sí mismo que le era ajeno, lo que permite ir generando alternativas para poseer el auto conocimiento y la auto aceptación requerida para saber negociar la satisfacción de las propias necesidades, tomar decisiones en base a evaluaciones cognitivas, aceptar los errores como oportunidades de aprendizaje, tener sensación de dominio de su vida, lo que conlleva a ser creativo en la solución de problemas. *Fernández L. pag 262*.

CAPITULO II

2.1 MATERIALES Y MÉTODOS

A continuación, se expone la metodología utilizada para la recolección de información, como así también para los distintos encuentros llevados a cabo para las practicas pre profesionales supervisadas.

El trabajo se realizó en institución Casa Sanhi. En la cual se trabaja con pacientes ambulatorios que provienen de departamentos alejados de San Juan que deben ser atendidos en el Hospital Dr. Guillermo Rawson. Las practicas se llevaron a cabo durante tres meses de lunes a viernes turno tarde de 15 a 18 hs.

El trabajo Integrador Final es de carácter cualitativo, busca describir experiencias y hechos a partir de la comprensión de personas, interacciones, procesos, eventos y fenómenos en sus contextos, generando allí hipótesis. Luego de recaudar información se busca analizar la misma. Este trabajo también es explicativo ya que se pretende demostrar desde la terapia gestáltica, como mejorar la contención emocional de la niña y así acompañar la patología orgánica. Además, comprender como la intervención contribuye a mejorar la contención emocional de la niña, así como a generar nuevas formas de organización en la vida cotidiana. La finalidad del trabajo tuvo como objetivo general:

- Mejorar la contención emocional de la niña y su familia para acompañar la patología orgánica brindando nuevas maneras de organizarse en su vida diaria mediante talleres y orientación a padres desde el enfoque de la terapia gestáltica.

Además, se plantearon objetivos específicos:

- Identificar emociones y contención recibida en el ámbito familiar.

- Intervenir con estrategias terapéuticas para fortalecer la identificación de las emociones y expresarlas de manera adecuada.
- Promover el reconocimiento del cuerpo y órganos afectados para así tener un vínculo más sano consigo mismo.
- Planificar orientaciones a la mamá para ayudar a organizar su rutina diaria y alimentación saludable.
- Promover el contacto corporal, escucha al cuerpo, conexión con los sentidos y mundo interno.
- Evaluar el impacto de los encuentros en la niña para identificar emociones y lograr la contención emocional.

Se realizó una serie de encuentros que buscaron brindar un espacio de escucha, adecuada expresión de emociones, conocer hábitos saludables de alimentación y cronograma de actividades para organizarse en rutinas cotidianas, el reconocimiento corporal desde el enfoque de la terapia gestáltica. Con la finalidad de lograr una mayor integración tanto de su mundo interno, cuerpo, mensajes de sus órganos para buscar el equilibrio emocional junto con la contención de sus dolencias. Buscar apoyo en su mundo ambiental y lograr mejor la regulación organísmica.

Estos encuentros se realizaron en la institución casa Sahni. Ciudad de San Juan.

Consto de modalidad de trabajo individual y con su grupo familiar, se realizaron intervenciones una niña de doce años, su hermano participó de los encuentros. También se realizó orientación a su madre para brindarle estrategias para acompañar en la crianza a sus hijos y tener hábitos saludables. Además, se le ayudó a conocer los órganos afectados en el padecimiento de sus hijos para acompañar su vida.

El trabajo integrador final se realiza en una institución que recibe a madres e hijos de lugares alejados de la provincia para que tenga atención médica en el hospital Rawson y los apoyos escolares que necesita el niño, además se brinda contención terapéutica y los resguardos médicos necesarios para la patología del niño.

Casa Sanhi se inauguró de manera oficial el 26 de mayo de 2014. Durante este tiempo su dinámica de trabajo consiste en el ingreso de chicos que, junto a sus mamás, provienen de los departamentos alejados de San Juan y necesitan asistir al Hospital Dr. Guillermo Rawson para recibir tratamientos ambulatorios por diferentes patologías.

La institución se encuentra ubicada en la calle Avellaneda 385 Sur. En la actualidad, su coordinadora es la Lic. Natalí Trujillo. Asimismo, cuenta con un salón de usos múltiples, una sala de estar, un patio trasero con juegos y espacios parquizados, diez habitaciones distribuidas en dos plantas con baño privado, cocina, lavadero, biblioteca, sala de computación y ropero comunitario (SAHNI, s. f.**).**

Se trabajó con una familia que asiste de manera regular por la patología que tiene una nena de 12 años. La familia está compuesta por cuatro hermanos, dos de ellos se encuentran en la institución Sanhi y es con ellos con quien se realizaron los distintos encuentros. Con su mamá se realizó entrevista y orientación acerca del modo de organizarse y hábitos saludables de alimentación para sus hijos.

Con respecto a las normas de convivencia dentro de Casa SAHNI:

Todos los residentes tienen la responsabilidad de ser respetuosos unos con otros y de no violar los derechos, la salud o la seguridad de otros residentes.

Niños y madres que permanecen hospedados en Casa SAHNI participarán de una serie de actividades recreativas y educativas.

Los niños en edad escolar serán asistidos por las maestras hospitalarias cuya sede se encuentra en el Hospital Dr. Guillermo Rawson.

Niños y mamás serán asistidos y acompañados a lo largo de cada jornada y mientras se encuentren en la casa. *(SAHNI, s.f.)*

2.2 Técnicas de recolección de la información

La primera técnica de recolección de información fue la observación no participante, en la misma se observó en la institución la cantidad de familias que asistían al lugar con sus hijos y a través de esto poder ir organizando los encuentros, también se recolecto información a través de entrevistas y charlas informales con personal de la institución para poder obtener información más enriquecedora para poder enfocar en cual sería información importante para recaudar durante este tiempo.

Junto con la tutora de campo de la institución decidimos con que familia se podía realizar los encuentros. Se determinó que con la mamá de esa familia se realizaría la entrevista para conocer la historia familiar y las necesidades de ellos.

2.3 Técnicas de intervención

La modalidad de trabajo empleada fue talleres con una niña y su entorno familiar. Realicé orientación a la mamá y lo que necesitaba cada uno de sus dos hijos presentes en casa Sanhi. Los encuentros estaban dirigidos a la niña de la familia y además al grupo familiar con técnicas y actividades basadas en teoría de Gestalt haciendo hincapié en el aquí y ahora como así también el manejo de emociones de la familia, para tener un registro de todo que sienten y poder ampliar su darse cuenta.

También se realizó con la madre orientación para poder explicar mejor el proceso y poder hacer un acompañamiento del mismo con más seguimiento e incorporar nuevos hábitos saludables para la rutina de su grupo familiar. Se le explicó las afecciones de su hija, se trabajó organización familiar y se brindó psico-educación acerca de maneras saludables de alimentarla y brindarle contención cuando su hija necesita.

2.4 Técnicas de análisis de la información

El análisis de los datos obtenidos a través del proceso y los encuentros realizados teniendo en cuenta la relación entablada entre los niños, madre y el terapeuta.

Desde una mirada gestáltica en la que es primordial hacer énfasis en el aquí y ahora del vivenciar de la persona poniendo el foco en todo lo que acontece en su mundo interno y externo con sus emociones empleando todos los recursos necesarios para los integrantes del grupo familiar.

Desde una perspectiva familiar haciendo hincapié en la enfermedad de la niña y cómo influye eso en el contexto de la organización y rutina familiar para con su hermano y mamá.

Además, desde una perspectiva cronológica teniendo en cuenta la edad de la paciente y los miembros que conforman el grupo familiar con actividades apropiadas a su etapa evolutiva.

2.5 El Desarrollo

El trabajo se llevó a cabo durante doce semanas, el cual consistió en diversos encuentros divididos en varias instancias para poder terminarse cada uno.

El primer momento fue la recolección de datos del lugar observando las familias que asisten y poder indagar como es el vínculo emocional entre sus integrantes cuando asisten a la institución.

Luego el practicante conversó con la psicóloga de la institución para mostrar los objetivos de los encuentros y supervisión de los mismos, y procedió a ejecutarlos.

Una vez que finalizo esa instancia se siguió con una charla con la madre de los chicos que iba a realizar los encuentros, para saber si estaba de acuerdo con lo que se planteaba y que pueda dar su opinión.

En base a la información que brindó la mamá acerca de la problemática de su hija haciendo hincapié en su enfermedad y como influía eso en su bienestar emocional y vínculo con su hermano y familia se decidió junto con la tutora de campo avanzar sobre esas temáticas.

El siguiente paso consistió en la planificación de los encuentros que se iban a realizar con los integrantes del grupo familiar, junto con la tutora de campo se decidió realizar cinco encuentros con los chicos y por otro lado taller vivencial e informativo para la madre con la finalidad de poder brindar herramientas y objetivos para la organización de hábitos saludables y rutinas diarias para el grupo familiar y así acompañar el padecimiento orgánico de su hija.

2.6 Encuentros: Desarrollo de los encuentros del Trabajo Integrador Final.

Se llevó a cabo la ejecución de los encuentros. Se realizaron siguiendo la línea de la terapia gestáltica basada en la contención emocional y brindar nuevas maneras de organizarse en su vida diaria. Los encuentros se llevaron a cabo con el hermano, pero el foco estaba puesto en Milagros. Los talleres se efectuaron en la institución con la familia durante alrededor de tres semanas.

2.6.1 Primer encuentro: Entrevista a la madre

El encuentro se organizó destinado a la madre a través de una entrevista que tenía como objetivo recolectar datos acerca de todo lo que tenía que ver con la enfermedad de su hija y como influía eso en el vínculo familiar, hábitos de salud y rutinas, en cuanto a organización planificación y acompañamiento. Poder identificar las problemáticas y dudas que se presentaban hasta ese momento. Además, conocer la contención emocional recibida en el ámbito familiar.

La primera parte fue recolección de datos de la familia, composición del grupo familiar, nivel académico, hábitos alimenticios, escuela, rutina diarias y actividades, sueño, actividades de ocio. A medida que se fue desarrollando la entrevista se fueron conociendo

datos para explayarse en la manera de colocar límites, contención de la familia, apoyo recibido, manera de expresar emociones, relaciones entre los miembros de la familia. Se brindó información acerca de cómo iban a ser los posteriores encuentros y se averiguo que objetivos o necesidades les gustaría trabajar durante este tiempo y la repercusión de la enfermedad de Mili en la familia. La mamá solicito información de alimentación saludable para acompañar la patología de su hija y maneras de orientarla.

Materiales:

- Entrevista inicial
- Grabadora de voz

2.6.2 Segundo encuentro: si mismo social, si mismo corporal, si mismo mental

Del segundo al quinto encuentro estuvo destinado a los chicos del grupo familiar. El segundo encuentro consistía en indagar el sí mismo social, si mismo corporal, si mismo mental teniendo como objetivo fortalecer el contacto con el propio cuerpo para así conocer las relaciones con el mundo externo, conciencia corporal, imagen social corporal. Al comienzo había que dibujar en un afiche su cuerpo con sus propias características físicas y luego hacer una descripción de la misma.

Después se realizó una fantasía guiada sobre el cuerpo permitiendo una conexión con todas sus partes y lo que generaba en ese momento.

Materiales:

Afiches, marcadores, plasticola, cintex, mandarinas platos descartables.

2.6.3 Tercer encuentro: “Reconocer mis emociones, detectar vivencias mediante sentidos.

La primera parte del encuentro consistió en detectar las emociones. Se definieron las emociones y se registró como estaban hoy cada uno. Luego se hizo un ejercicio a ojos

cerrados para contactar con el cuerpo y lo que se produce. El practicante uso objetos para indagar con los sentidos y ver que se produce en cada uno. Haciendo hincapié en registrar las emociones y vivencias y poder expresar lo que sienten. Se buscó recordar experiencias y compartir con los demás.

Materiales:

Esponja, perfume, cepillo, pelotita anti estrés, maraca, silbato, ovillo de lana, lija, algodón, cinta, piedra, lavanda. Planilla de emociones.

2.6.4 Cuarto encuentro: "Organización familiar para ayudar al niño con el tratamiento y optimizar su autonomía. Registro emocional del vínculo con su familia".

Se le entregó a la mamá el planificador para empezar a usar como recurso dentro de la familia para distribuir tantas tareas del hogar, escolares o actividades a realizar y así mejorar la organización.

Es importante organizarse de manera óptima en la vida diaria para poder ser responsables y autónomos. Después se realizó una actividad para completar frases, que sirvió para conocer más el vínculo con los demás integrantes de la familia e indagar lo que más comparten y lo que no tanto. Para terminar, se hizo un ejercicio de escuchar música de relajación para conectarse entre ellos para así descubrir cómo se conectan, comunican, sienten con el otro y se conversó maneras de contenerse o apoyarse en familia.

Materiales: planificador semanal, frases para completar, música celta, lapiceras, hojas.

2.6.5 Quinto encuentro: "Conocer hábitos saludables de alimentación para acompañar el padecimiento orgánico".

Se comenzó el encuentro conversando alimentos que consumen, si conocen alimentación, si saben cocinar. Se conoció alimentos saludables para la patología de Mili. Se leyó información y se les entregó un folleto con las comidas para acompañar su alimentación.

Después se presentó una actividad con las figuras de páncreas e hígado y poder realizar una descripción profunda de sus funciones y características para luego identificar que alimentos son perjudiciales para su consumo y cuáles son los recomendables para llevar una dieta equilibrada. Debían pegar dentro del órgano alimentos saludables y fuera alimentos a evitar. Para eso se sugirió usar el planificador antes entregado para planear dieta alimenticia.

Materiales: fotocopia hígado, páncreas, imágenes de alimentos para pegar, plasticola, tijera, hoja.

2.6.6 Sexto encuentro: orientación a la madre para ayudar a la contención emocional

Se le brindó una charla a la madre con todo lo que se trabajó en los encuentros, se entregó un planificador semanal para que tenga para seguir haciendo copias, teniendo en cuenta concientizar sobre hábitos saludables de alimentación y también para planificar la organización familiar día a día en cuanto actividades de la vida diaria como ir a la escuela, horas de sueño, de recreación etc., poniendo énfasis en una crianza amorosa y respetuosa con sus hijos. Se brindaron maneras apropiadas de contener a sus hijos entre ellos escucha activa, organizar actividades, hacer actividad física, ayudar a expresar las emociones de manera adecuada, brindar ayuda para resolver problemas.

Materiales:

copia de órganos, copia de planificador semanal.

2.7 Conformación de las personas que realizaron los encuentros

Luego de realizar una observación del lugar y teniendo en cuenta las personas que asisten, se decidió realizar las actividades con dos hijos y una mamá que asiste de manera regular a la institución.

Se le pidió autorización a la directora de la institución para realizar los encuentros con esas personas, a través de una charla que se realizó en el salón de reuniones del lugar.

Los nombres utilizados para cada miembro de la familia son ficticios para resguardar la identidad de las personas.

Se buscó profundizar sobre ideas y conceptos de los órganos afectados por la enfermedad de uno de los chicos y ver como interviene esto en los demás integrantes de la familia que asisten a la institución, como así también concientización de hábitos saludables y organizar las rutinas para aprovechar el día a día de la mejor manera.

CAPITULO III

3. RESULTADOS

3.1 Resultados de los encuentros

En el siguiente capítulo se expondrán los resultados de los encuentros realizados:

3.1.1 Resultado del primer encuentro: Entrevista a la madre

En este encuentro participo la mamá llamada B. La actividad planificada por el practicante se desarrolló con el acompañamiento de la tutora de campo y una practicante que asistía. Ellos colaboraron de manera activa para grabar la entrevista e ir tomando notas.

En el lugar se acomodó todo para comenzar la entrevista con la mamá. La misma se realizó en un lugar cómodo y tranquilo de la institución. Se comenzó charlando de temas de la actualidad del país para ir dando mayor confianza a la mamá y luego se explicó nuevamente de que se trata la entrevista y los datos que se quieren obtener, después de toda la explicación se dio comienzo a la misma.

B comento la necesidad de una mayor contención a su hija, tener conocimiento de maneras de alimentarla y que muchas veces perdía la paciencia con sus hijos.

Después el practicante le explicó en qué consisten los encuentros. Y se conversó con ella que se armaría un taller con ella para intentar responder esas necesidades.

En este encuentro se concluyó que la entrevista sirvió para recolectar datos importantes de la vida de la niña, nivel educacional, alimentación, maneras de colocar limites, cuidados para su enfermedad, maneras de vincularse con las personas, contención familiar que tiene Mili. Los datos sirvieron para conocer de manera más detallada las rutinas, alimentación. Organización familiar, actividades diarias tanto del lugar en que viven como lo que hacen en Casa Sanhi y la ayuda profesional que obtienen de las personas que trabajan en este lugar. Además, la importancia de conocer las necesidades de esta familia en particular.

3.1.2. Resultado del segundo encuentro: Si mismo social, si mismo corporal, si mismo mental

Se llevó a cabo el 6 de junio. Este encuentro contó con la presencia de la tutora de campo. Participaron los hermanos.

Se realizó en el espacio de recreación de la institución se acomodó todo el lugar con los materiales para trabajar. Al comenzar dibujaron en el afiche su cuerpo entero.

El objetivo principal de esta instancia era indagar el sí mismo social, corporal y mental para fortalecer el contacto con el propio cuerpo. Durante el desarrollo de la actividad, se observaron en Mili y Agustín al dibujar en el afiche Mili no podía agacharse bien por sus problemas de salud así que dibujo de manera improvisada su contorno. Lo que más me gusta de mi cuerpo expresó Mili son mis ojos. Cuido mi cuerpo saliendo a caminar con mi mamá y comiendo frutas. Con mi cuerpo puedo caminar, comer, dormir, moverme de un lugar a otro. Lo que no me agrada es mi pelo y mi operación. Lo que me preocupa es mi operación que no puedo correr mucho. Mi cuerpo está sano en manos, cara, piernas.

Después el practicante hizo la fantasía guiada y la música para poder llegar a los más profundo de sí mismo. Se conectaron con la vivencia y expresaron sentí mi cuerpo aliviado y la música me da ganas de dormir me relaja mucho. La mandarina me gusto porque es un sabor rico.

La conclusión obtenida en este encuentro es que Mili y Agustín pudieron reconocer su cuerpo y que es lo que más le gusta y se conectan con el logrando vivenciar toda la técnica de manera enriquecedora para seguir abordando esos temas, sirvió para explorar más su sí mismo y su propio cuerpo, conocer más como conectarnos con los sentidos y obtener un conocimiento más amplio de su propio cuerpo.

La fantasía guiada les permitió conectar con su mundo interno, como es el cuerpo por dentro y que sensaciones corporales. Ir reconociendo el interior del cuerpo y las funciones principales del mismo. Pudieron sentir el cuerpo aquí y ahora. Conectarse con los sentidos, y estar presentes en la vivencia. Las preguntas que respondieron los ayudaron a registrar la experiencia.

3.1.3 Resultado tercer encuentro: "Reconocer mis emociones, detectar vivencias mediante sentidos.

En el tercer encuentro asistió Agustín y Mili. Al comienzo de este encuentro se entregó un registro emocional de como estoy en este momento. Se conversó acerca de las emociones, que son, y cuales puedo estar teniendo en este momento. Mili comentó que las emociones son ej. estar triste o alegre. Se explicó que significan. Luego se les otorgó una hoja para identificar la emoción actual. Mili expreso estar feliz porque siempre está contenta. En la mañana estaba cansada porque me gusta levantarme más tarde. A veces en casa siente miedo porque tiene el baño afuera y me da miedo ir sola de noche.

Después el practicante pidió que se conectaran con los sentidos de nuestro cuerpo. tacto, olfato…

Van a cerrar los ojos, les voy a colocar primero un elemento en la mano. Ustedes deben examinarlo para tratar de darse cuenta que es, les pido que registren que sensaciones les produce, que les recuerda y que examinen el objeto lo más que pueda, Luego se intercambian el objeto con el compañero.

Comenten de manera oral que sensaciones y recuerdos tuvieron con los distintos objetos. Que les pareció agradable, algo les desagrado. ¿Les recordó alguna experiencia? Mili expreso que con el ovillo de lana sentía una suavidad y textura suave. A la piedra la sentía fría. Con la pelotita anti estrés me dan ganas de apretarla con fuerza y siento que me

relajo. Del cepillo me gusta la parte suave la otra parte me pinchaba. El perfume era pesado, pero me gusto el olor.

En términos generales al comenzar les costó darse cuenta y registrar como se sentían y las sensaciones que les despertaban los distintos objetos, a pesar de haberse sentido un poco raros al comenzar y cerrar los ojos pudieron lograr el registro de su mundo interno y que vivencias les despertaban los distintos sentidos y además conectarla con experiencias personales. Necesitaron ayuda para poder registrar su mundo interno, pero mediante explicaciones verbales fueron registrándose. La conclusión obtenida fue que a pesar de necesitar ayuda en el registro lograron conectarse con su mundo interno. Los sentidos les permitieron conectarse con sus vivencias y relatar experiencias. Respecto de las emociones pudieron comentar como se encontraban en ese momento. Se explicó la importancia de reconocer como se sienten y poder expresar esas emociones de manera adecuada, también pedir ayuda en caso de necesitarlo. Detectaron las emociones.

3.1.4 Resultados de cuarto encuentro: Organización familiar para ayudar a la niña con el tratamiento y optimizar su autonomía. Registro emocional del vínculo con su familia.

Se realizó en la sala de recreación. Al comenzar se completaron frases y se realizaron ejercicios con música para reconocer sensaciones corporales y las emociones que surgen en el encuentro con otro.

Mili expresó con mi mamá me gusta jugar, con mi hermano disfruto estudiar, con mi papá me gusta ver tele. Me enoja que Agus me moleste. El día más feliz fue cuando me regalaron un gato.

Respecto de los ejercicios con música para registrar sensaciones en el encuentro con el otro. Mili comentó que mirar al otro la incomodaba. Me siento segura pero cuando Agus

me miraba me incomodaba. Siento confianza con él. Al cerrar los ojos me pareció divertido es algo nuevo y sentí algunas emociones.

Luego se trabajó con organizador semanal para conocer sus rutinas y que modificaciones podían realizarse.

En conclusión, este encuentro les sirvió para poder organizarse con las tareas de la escuela, del hogar y tiempos libres para poder disfrutar de cada momento y conectarse con el aquí y ahora de cada situación, también se dieron cuenta de lo importante que es tener una rutina para estar mejor organizados. Con las frases pudieron reconocer que les gusta y les agrada, que les cuesta, y los vínculos con cada miembro de la familia. En los ejercicios con música lograron darse cuenta las emociones, como se sienten vinculándose con los demás y como se sienten.

3.1.5 Resultados del quinto encuentro: "Conocer hábitos saludables de alimentación para acompañar el padecimiento orgánico".

El quinto encuentro estuvo destinado a conocer hábitos saludables de alimentación, registrar cambios necesarios. Se les brindo información acerca de los órganos afectados en Mili.

La conclusión de este encuentro es que pudieron entender lo importante que es tener una dieta equilibrada en los alimentos para poder llevar una vida saludable y controlar los niveles altos de glucosa en el organizo para poder llevar los cuidados correspondientes de la enfermedad de hígado y páncreas de milagros, es muy importante concientizar en estos alimentos que son perjudiciales para la salud y cuáles no, así los incluye en su vida cotidiana de ahora en adelante, además incluir actividad física.

3.1.6 Resultados del sexto encuentro: Orientación a la madre para ayudar a la contención emocional.

Este encuentro se realizó en el salón de charlas de la institución en el cual se brindó una charla informativa a la mamá acerca de la alimentación saludable para su hijos y lo importante de mantener una dieta para la vida cotidiana para mantener controlada la enfermedad de mili y también porque es necesario adquirir hábitos saludables para todos los integrantes de la familia, la cual se hizo hincapié en los órganos afectados en mili páncreas e hígado también se le entrego un planificador de rutina diario para que tenga más organización con los días y sus actividades y sobre todo enfocar en los refuerzos de conductas positivas, si tenía dudas podía preguntar a medida que iba avanzando con las diversas temáticas pero dijo que no que entendía y prefería escuchar con atención, una vez concluida si me dijo que le gustó mucho sobre todo el material y la información que le brinde , que nunca antes le habían explicado así tan detallado y organizado todo para tener en cuenta la organización, crianza y actividades de sus hijos y de su familia y que lo va a poner en práctica de ahora en adelante.

En conclusión, este encuentro fue muy enriquecedor para la mamá para poder organizarse mejor y conocer más en profundidad los alimentos que son buenos para la alimentación de su hija y poder llevar un día a día más organizado con el control de rutina y lo que puede realizar por día, esto sirve para poder reforzar el vínculo familiar y llevar una organización controlada de la alimentación y actividades diaria de cada integrante de la familia. Se sintió contenida y ayudada en maneras de acompañar a su hija y ayudarla desde ahora.

CAPITULO IV

4.1 DISCUSIONES

El trabajo integrador final, desarrollado en casa Sanhi, como parte de las prácticas profesionales supervisadas en el área clínica de la licenciatura en psicología, tuvo como objetivo principal reconocer la contención emocional de la niña y su familia para acompañar la patología orgánica y conocer la historia de vida.

La paciente seleccionada demostró una actitud colaborativa y participativa a lo largo de los encuentros propuestos por el practicante. A partir de las observaciones clínicas y los aportes proporcionados por la institución fue posible elaborar conclusiones fundamentadas respecto a los efectos de la intervención.

La intervención se encuadró en la línea de la Terapia Gestáltica. Esta elección respondió a la intención de aplicar técnicas de la misma para mejorar la contención de la niña y brindar nuevas maneras de organizarse por la necesidad expresada por su madre.

La presente investigación, permitió corroborar la importancia de acompañar con orientación a la madre para organizar las actividades de su hija con el padecimiento y además brindar contención emocional a lo que la familia solicitaba. También permitió mayor conexión con el cuerpo, sentidos y relaciones entre miembros de la familia. Se pudo brindar información de los órganos afectados y acompañar con alimentación saludable. A través del desarrollo cinco encuentros y sexto orientado a la madre, planificados en función de los intereses y necesidades de la paciente Mili se observaron avances en el registro emocional, mundo interno, sentidos, organización de actividades. Permitió registrar contención de la familia y brindar sugerencias para acompañar el proceso de su hija.

4.2 Conclusiones generales

El presente trabajo integrador final, desarrollado en el marco de las prácticas profesionales supervisadas en el área clínica, en relación al objetivo general orientado a mejorar la contención emocional de la niña y su familia para acompañar la patología orgánica mediante encuentros y orientación a la mamá, se concluye que las intervenciones realizadas favorecieron significativamente la expresión emocional, la comunicación familiar y la reorganización de hábitos cotidianos. Los encuentros brindaron herramientas de acompañamiento emocional que permitieron fortalecer recursos personales y familiares entre las dificultades que presentaba Mili.

A partir de una intervención fundamentada en el enfoque gestáltico, se diseñaron e implementaron seis encuentros orientados tanto al trabajo directo con la niña como a la orientación familiar.

Respecto a los objetivos específicos de identificar emociones y la contención recibida en el ámbito familiar, se observó que la niña presentaba dificultades para reconocer y verbalizar sus emociones, manifestando angustia, miedo e inseguridad vinculadas a su situación de salud. A sí mismo, se evidenció que, si bien la mamá ofrecía contención afectiva, las exigencias diarias y el desgaste emocional dificultaban en ocasiones un acompañamiento sostenido. A partir de ello, fue posible reconocer la importancia del sostén familiar como factor protector en el proceso terapéutico.

En cuanto al objetivo de intervenir con estrategias terapéuticas para fortalecer la identificación y expresión emocional, se concluye que las técnicas utilizadas facilitaron poder reconocer las emociones y favorecieron a un mayor darse cuenta de su mundo interno y emocional. Se emplearon algunas actividades como el dibujo, expresión corporal, afiches, ficha de emociones etc que facilitaron la expresión emocional y comunicar emociones. Se

favoreció de esta forma el uso de recursos más saludables para tener un funcionamiento más sano y homeostático.

En relación al objetivo de promover el reconocimiento del cuerpo y de los órganos afectados para favorecer un vínculo más sano consigo mismo, se observó que la niña logro progresivamente ampliar la percepción de su cuerpo desde una mirada más integradora. Las actividades de registro emocional contribuyeron a un mayor registro de su cuerpo, dificultades de su patología y además un reconocimiento de alimentación más saludable. Además, favorecieron una mayor comprensión de los cuidados necesarios para su bienestar físico y emocional.

En relación con el objetivo de promover el contacto corporal, la escucha al cuerpo, la conexión con los sentidos y el mundo interno, se evidenció que las experiencias centradas en el aquí y ahora favorecieron momentos de autoconocimiento y escucha interna. Se trabajó conciencia corporal para fortalecer conexión entre emociones, sensaciones físicas y necesidades propias para mejorar el equilibrio emocional.

En cuanto a la orientación brindada a la madre, esta resultó fundamental para promover estrategias de acompañamiento emocional y contención familiar, así como para incorporar hábitos saludables vinculados a la alimentación, especialmente relevantes en función de la patología de la niña. La madre manifestó haber adquirido herramientas prácticas y conocimientos que favorecen el cuidado integral de su hija y del grupo familiar.

En síntesis, la intervención permitió no solo abordar las necesidades emocionales de la niña, sino también fortalecer los recursos familiares, evidenciando la importancia de un enfoque integral que contemple tanto los aspectos individuales como contextuales. Se concluye que el acompañamiento terapéutico desde una perspectiva gestáltica, junto con la orientación familiar, constituye una estrategia eficaz para promover el bienestar emocional, la organización cotidiana y la adherencia a hábitos.

Finalmente se concluye que el proceso de intervención produjo cambios positivos en la niña y en su entorno familiar. Se observó mayor capacidad para expresar necesidades afectivas. Del mismo modo su madre manifestó mayor comprensión sobre la importancia del acompañamiento emocional de su hija y para organizar mejor las tareas.

La terapia gestáltica sirve para contribuir a mejorar la calidad de vida de la niña y su familia. Demostrando que la contención emocional constituye un aspecto fundamental en el acompañamiento de patologías orgánicas infantiles.

4.3 Respecto de las prácticas profesionales supervisadas

Las prácticas profesionales supervisadas realizadas en casa Sanhi, permitieron explorar el área clínica de la psicología. Además, posibilitaron un aprendizaje significativo sobre el rol del psicólogo clínico.

La experiencia fue enriquecedora y confortable desde el primer momento. La institución abrió sus puertas y brindó un espacio de acogida, colaboración y transmisión de conocimientos. Se participó en observaciones, y se ofreció al practicante la posibilidad de intervenir de manera activa en el transcurso de las actividades. Resultó especialmente relevante la confianza, disposición y apertura brindada por los niños y la mamá que participaron de los encuentros.

Esta vivencia, permitió un acercamiento al rol del psicólogo en una institución posibilitando trabajar habilidades como la iniciativa, pensar objetivos, la ética profesional y respeto por el secreto profesional.

Entre las fortalezas más destacadas se encuentran la predisposición y la plasticidad para adaptarse a las dinámicas de cada taller en función de las características y necesidades de la familia con la que se realizaron los encuentros. Asimismo, se resalta la motivación y la

generación de un clima de diálogo que fomentó la confianza entre practicante y pacientes condición esencial para llevar adelante los encuentros planificados.

En conclusión, las prácticas resultaron una fuente valiosa de conocimiento y aprendizaje tanto del rol profesional como en lo personal.

4.4 Propuestas

Ya finalizada las prácticas profesionales supervisadas en el área clínica de la licenciatura en Psicología, surgen las siguientes propuestas:

A la carrera de Licenciatura en Psicología:

- Fomentar la posibilidad de realizar prácticas articuladas con contenido teórico a lo largo del cursado de la carrera, permitiendo así una aproximación temprana y progresiva al rol profesional del psicólogo.
- Incorporar una mirada más completa de las distintas líneas de abordaje terapéutico para acompañar según el gusto o preferencia del practicante.

A futuros practicantes:

- Emprender las prácticas profesionales supervisadas con compromiso y responsabilidad, viéndolas como una oportunidad de formación y crecimiento.
- Elegir el área y la temática del Trabajo Integrador Final en función de los intereses personales, para favorecer la motivación y el involucramiento.
- Establecer un vínculo respetuoso y empático con las personas que se realizarán los encuentros.
- Asistir a la mayor cantidad posible de talleres, con el fin de observar, comprender y familiarizarse con sus dinámicas, así como con el comportamiento de los concurrentes en diferentes contextos.

A la sociedad en general:

- Promover una mayor concientización sobre la importancia de mejorar el contacto con uno mismo y el mundo emocional. Además, en el trabajo infantil hacer un trabajo articulado con la familia.
- Talleres de concientización para tener un mejor acompañamiento con las patologías de sus hijos y brindar contención a las familias.

REFERENCIAS

- CORNEJO, Loretta. *Manual de terapia infantil Gestáltica.* 1º edición. Bilbao, Desclèe De Browner. 1996.

- FERNANDEZ, Lorena. Juego psicoterapéutico para el desarrollo emocional. Psicoterapia Gestalt para niños y jóvenes. 1º edición. Mexico, Pax. 2014

- OAKLANDER, Violet. *El tesoro escondido.* Santiago de Chile, Cuatro vientos. 2008

- OAKLANDER, Violet. *Ventanas a nuestros niños. Terapia gestáltica para niños y adolescentes.* 17º edición. Santiago de Chile, Cuatro vientos. 2017.

- Palomo, C., Denman, C. A., Cornejo-Vucovich, E. C. y Landeros-Flores, P. E. (2022). Barreras y facilitadores para una alimentación saludable entre participantes de Meta Salud Diabetes en Sonora, México. *Estudios sociales. Revista de alimentación contemporánea y desarrollo regional,*

- PERLS Fritz. *El enfoque Gestalt y testigos de terapia. 20º edición. Chile cuatro vientos.* 2013.

- SAHNI. (s. f.). *Casa SAHNI*.

- SCHNAKE Adriana. *Sonia te envió los cuadernos café, Apuntes De Terapia Gestáltica.* 3º edición. *Chile.* Cuatro vientos. 2018

- SCHNAKE Adriana. *Enfermedad, síntoma y carácter.* Santiago de Chile. Cuatro vientos. 2017

- SNEL Eline. Tranquilos y atentos como una rana. Argentina. Kairós. 2014

- VARAS Marina. *Gestalt con Niños y Adolescentes.* Santiago de Chile. Cuatro Vientos. 2017

- VIDAL RUIBAL Patricia. Las formas del amor. Montevideo Uruguay. Psicolibros Universitario. 2011

APÉNDICE

ANEXO I

Primer encuentro

Nombre: ENTREVISTA INICIAL

Objetivos:

- Recolectar datos de la niña
- Conocer historia familiar
- Brindar información a la madre acerca del proceso de encuentros con sus hijos

Materiales:

- Entrevista inicial
- Grabadora de voz

Fecha de entrevista:

Nombre:

Fecha de nacimiento:

1. ¿Por qué asistís a este lugar? ¿Desde cuando surgió?

2. Como está compuesta tu familia

Papá: edad: ocupación:

Mamá: edad: ocupación:

Hermanos edad:

escolaridad:

Embarazo:

3. A qué escuela va tu hija

4. escolaridad del hijo (compañeros, docentes, notas)

5. Contame un día de rutina habitual de tu hija:

deporte/idioma

6 Organización cotidiana/horarios: sueño- cuidado de otra persona, comidas

7. Contame un poco como ponen los limites vos y el papá

8. Describirme como es tu hijo y la relación con cada miembro de la familia

9. Que necesidades u objetivos te gustaría trabajar durante este tiempo

10. Ya que nos contás de esto cuando surge una discusión como la tratas de solucionar?

11. Que conocimiento tiene acerca de la enfermedad de su hijo, la repercusión de la enfermedad en el entorno familiar.

12. Ante esta enfermedad de mili como reaccionaron los otros miembros d ella familia?

13. Ante el cuidado de mili quien se encarga?

14. Las tareas del hogar mili te ayuda?

15. Que enfermedades ha tenido y tiene alguna actualmente?

16. A que le gusta jugar, que le gusta hacer en su tiempo libre.

17. Tu profesión?

18. Como realizan su deberes?

19. Como te has sentido?

Autonomía: cuidado personal, tareas del hogar, baño

Alimentación:

Sueño:

Medicación:

Comprensión:

¿Cómo te llamas? B

¿Por qué asistís a este lugar? ¿Desde cuando surgió? Asisto a este lugar por la Mili, cuando tenía 5 años, que ingreso a la institución por un problema de sobrepeso que se debía a problemas de azúcar y páncreas, para comenzar el tratamiento porque me quedaba lejos

donde yo vivía, yo vivo en carpintería Pocito. Mili nació con problemas en su espalda derivado de problemas de hígado y páncreas.

Contame de tu familia ¿Cómo está compuesta?

Tengo 4 hijos una nena especial se llama Lorena tiene 26 baños, está en otra institución, después sigue el Oscar está en pareja y trabaja en una finca, que tiene 46 años después la Mili tiene 14 años y luego Agus tiene 11 años.

¿Está casada? No soy separada, estoy sola ahora el papá de los chicos falleció.

Yo no estudie, mi abuela tuvo 7 hijos nadie termino la escuela llegue hasta primero nada más.

¿Tus hijos asisten a la escuela?

Mis hijos en Carpintería si van a la escuela Mili y Agustín, van a escuela Bagardo, la Mili va a segundo y el Agustín a quinto, cuando venimos a la institución van a la escuela del hospital.

¿Cómo es su rendimiento escolar, y su comportamiento en el mismo? ¿Cómo responde a los docentes?

En cuanto al rendimiento y el comportamiento con los compañeros Mili no se hace de amigas, es muy raro que juegue, acá con ustedes, y Agustín si hace compañeros le gusta jugar más, en el trato con los docentes se llevan bien y las notas también andan bien

Contame un día de rutina habitual de tu hijo:

En la mañana va a la escuela, en la tarde duermen siesta y sino ven tele un ratito, juega a la pelota, temprano desayunan van hasta las 12 a la escuela, yo los acompaño al colegio día a día a la mañana la escuela y medio día ir a buscarlos, después hacer la comida y comer ligerito, a veces Agustín no come por que le dan almuerzo en la escuela, a veces le dan de comer en la mañana también. En los ratos libres se quedan en la casa yo no los dejo salir porque hay mucho robo, pueden salir venir violado, mucha inseguridad, están en casa escuchan música y ven la tele entre ellos. Acá en la institución es distinto salimos a caminar

Mili se junta con más niños, Agustín igual a ellos le gusta más estar más allá porque es su casa y se sienten más cómodos.

Organización cotidiana/horarios: sueño- cuidado de otra persona, comidas

Se duermen después de cenar a las 22hs al otro día se levanta temprano para ir al médico a las 8, a veces a las 10, tienen lo mismo horarios en los dos lugares. No me ayuda nadie.

Contame un poco como ponen los limites

Cuando pongo limites me contestan por ejemplo si quiero que se vayan a dormir apago la tele las luces todo y que se vayan a dormir calladitos, Mili por ahí me contesta un poco más, Agus un poco más tranquilo, pero todo es por la separación de mi último marido, hace dos meses que estoy separada y ahí comenzó a contestarme y es porque ellos no lo pueden ver, Agus este último es el papa de Agu solamente, no lo ve porque no se hace cargo

Describí como son tus hijos y la relación con cada miembro de la familia

Mili es una niña que hace caso se porta bien, buenísima la adoro ella me cuenta todo y yo también confiamos mucho nos escuchamos, me ayuda a limpiar la pieza las cosas por ahí con la espalda le cuesta un poco, Mili con Agus se lleva bien, pero se choca un poco por los juegos o peleas de hermanos, por rato se hacen cariños y por otro se matan (risas) Mili tiene carácter fuerte igual que el mío, no le gusta que le toquen la campera le agarren el pelo, es igual que yo en eso. Agu es más contra hace jodas y es celoso un poco de Mili porque dice que todo para Mili ayer quería un alfajor y Mili quería otra cosa y para que le alcance a los dos le dije que compre uno más chico, se enojó y se fue a la pieza y no quería comer entonces le dije a Mili que lo busque y dijo que me mando a la mierda (risas), fui a la pieza y lo rete, después vino solo y comió, Mili está un poco cansada por su problema y para mí se pone

celoso porque estamos más pendiente de Mili por todo su tratamiento Agustín siempre tuvo más cariño de nosotras dos que de los otros hermanos y padre, Mili con Lorena se lleva bien, son muy parecidas físicamente parecen mellizas y con Oscar es un poco más distante chocan porque le dice que haga cosas de mujeres y no de hombre, los más grandes no me dieron tanto trabajo como los más chicocos (risas). Mi relación con Mili es muy buena gracias a dios y por ahí se preocupa si me duele algo mami que te pasa, cuando estoy enojada por ahí salimos de la idiotez las dos juntas, por ahí no nos hablamos, pero después se nos pasa.

Que necesidades u objetivos te gustaría trabajar durante este tiempo

Me gustaría saber un poco más la alimentación de mi hija y que es saludable y que no. No se muchas veces como contenerla cuando se desborda, tampoco soy buena ordenando que necesita y que tiene que hacer. A veces nos peleamos y la trato mal por las comidas.

¿Ya que nos contás de esto cuando surge una discusión como la tratas de solucionar?

Cuando discutimos le grito o me cansa. Otros días le tengo más paciencia.

Que conocimiento tiene acerca de la enfermedad de su hijo, la repercusión de la enfermedad en el entorno familiar.

Desde los 5 meses que me quede , primero me dijeron que era cáncer, después de la jorobita el doctor Herrera me dijo que era del hueso, para mí era con miedo, digo otra vez una nena con problemas, que ya tengo una nena especial con otra más me voy a volver loca, con Mili me costó mucho aceptar su enfermedad me daba miedo operarla porque podía quedar en silla de rueda, invalida, el doctor me explico le vamos a sacar los huesitos, hasta el momento no quería firmar los papeles tenía miedo, mucho miedo que entre al quirófano que saliera muerta, mi cabeza mucho miedo para mi gorda, le dije tanto me gusta la nena menos los varones , eso te pasa me decía mi mama que dios te mando nenas especiales, a ella le costó mucho aceptar la enfermedad, el doctor me hizo ver muchas cosas de la enfermedad de ella yo no quería firmar el papel, antes de separarme decidí con mi pareja y él me decía que sino

firmaba era culpa mía si le pasaba algo, firme el papel pero con miedo y a los días entramos al quirófano y gracias a dios salió todo bien ella lucho de la cirugía y salió caminando.

¿Ante esta enfermedad de Mili como reaccionaron los otros miembros de la familia?

Lorena no dijo nada por ella no entiende mucho es especial es mudita no habla nada no se hace atender y Agustín bien y Oscar no estaba de acuerdo todos tenían miedo, era mucha incertidumbre.

¿cómo se tomó Milagros todo lo de la operación?

Mili tenía mucho miedo y hablo con una psicóloga que le explicaba porque y como era la cirugía con la primera que tuvo le explico cómo era todo el proceso que había muchos niños que le quedaba bonita y que se tenía que operar porque si ella iba creciendo no iba a poder hacer nada y que no iba a tener más esa joroba pesada que tenía en la espalda. Después ella acepto y la psicológica ayudo aceptar su proceso y operación.

¿Quién se encarga del cuidado de Milagros?

La cuido yo nada más estoy pendiente de todo, de la alimentación ayudo con la dieta por que ahora tiene el hígado graso y azúcar y sobrepeso, tiene que tener alimentos especiales se cuida con los dulces con todo ella sabe, la nutricionista la Sole la ayuda mucho con eso, ahora está más delgada y tiene que caminar una hora

En las tareas del hogar, ¿Mili colabora?

No la fregona la paso yo ella es muy pesada y con la columna no me gusta que haga nada, para cuidarla pero ella quiere baldear y pasar pero trato que del comedor no y en la cocina menos la dejo en su pieza que es más chica así no hace tanto esfuerzo así no se cae ni le pasa nada, la cuidamos mucho

A que le gusta jugar, que le gusta hacer en su tiempo libre.

Le gusta ver tele o usar el teléfono, y a veces jugar con el Agus un poco

¿Trabajas?

Soy ama de casa

¿Cómo realizan sus deberes tus hijos?

Lo hacen solitos yo no entiendo mucho, si tienen dudas le preguntan a la señorita

¿Cómo te has sentido?

Me sentí bien cómoda me ayudaron a entender muchas cosas me gustan como me escuchan no me lleven al loquero, (risas).

Se llegó a la conclusión que a través de esta entrevista realizada a la mamá se pudo obtener toda la información necesaria para poder abordar los siguientes encuentros en cuanto a las problemáticas planteadas y las necesidades o situaciones que le gustaría que trabaje con sus hijos, como la alimentación, organización con la tarea escolar y familiar fue muy enriquecedor para poder seguir con el proceso de los siguientes encuentros. A partir de la misma se pudo detectar que se necesitará trabajar con alimentación, cuidado corporal, organización familiar.

ANEXO II

Segundo encuentro

Nombre: Si mismo social, si mismo corporal, si mismo mental

Objetivo:

- Fortalecer el contacto con el propio cuerpo para así conocer las relaciones con el mundo externo. (Conciencia corporal, autoestima, imagen social corporal)
- Vivenciar el estado del cuerpo y su mundo interno

MATERIALES: Afiches, marcadores, plasticola, cintex, mandarinas platos descartables.

PASOS

1 El terapeuta reparte dos afiches e indica que en esta deberán contornear su cuerpo. Podrás pedirle a otro niño que los contornos de su cuerpo. Se recuesta boca arriba y lo hacen

2 Ahora agregar mis características físicas por ej ojos, nariz, boca mi color de pelo, lunares, todo lo que me representa a mí. Incluso maneras de vestir.

3 Se les solicita describir su cuerpo al resto del grupo.

Lo que más me gusta de mi cuerpo es…

La forma en que cuido mi cuerpo…

El mensaje que me gustaría darme es…

Las cosas que puedo hacer con mi cuerpo son…

Las cosas que no me agradan de mi….

Me parezco a mi familia en….

Lo que me preocupa de mi es…

Mi cuerpo está sano en…

Para ayudarme a estar mejor en mi cuerpo uso…

Fantasía Guiada sobre el cuerpo

Cierren los ojos. Mis ojos son como las cortinas de un escenario, al bajarse me separan del teatro que me rodea. El afuera se va alejando y voy entrando en mi cuerpo

Entro en mi cabeza con los ojos cerrados, y voy observando mis pensamientos, mi cerebro es blando y está protegido por huesos. Desde el cerebro veo, escucho y huelo el ambiente. Muevo mis piernas y brazos que me ayudan a moverme en los lugares. Siento la firmeza y dureza de mis huesos y músculos. El aire entra en mí y me ayuda a respirar. Lo siento en mis pulmones.

En mi interior se encuentra el corazón. Siento sus latidos latiendo en mi pecho. Mis arterias llevan la sangre. Es increíble como mi corazón entrega todo lo que recibe. Los riñones saben lo que me hace bien y lo que me hace mal, son trabajadores y saben decir no.

Mi columna formada por huesos y vertebras sostienen mi espalda. Los nervios se encuentran en la médula y llevan y traen mensajes hacia mi piel.

Ahora me quedo quieto sintiendo este cuerpo que soy aquí y ahora. Detenido por fuera dándome cuenta de todo lo que ocurre por dentro. De este corazón que late, esta sangre que circula, este cerebro que envía estos nervios, que mantienen mis músculos, huesos mi columna y dejo entrar una hermosa música que entra en mí.

Permanezco con ojos cerrados, me conecto con la música y agarro lo que tengo frente a mí. Toco esta fruta la toco con mis manos, la empiezo a pelar tomo un gajo lo llevo a mis labios, comienzo a comer el gajo lentamente, Todo mi cuerpo está presente, todo en mi sabe que necesito de lo que viene de afuera. Sigo comiendo la fruta percibiendo todo mi cuerpo.

Mi sistema me avisa lo que está entrando y puede ir dejando ingresar lo sano para mí y el resto lo expulsa.

Mi estómago recibe todos los alimentos. El estómago esta al centro de mi cuerpo y me alimenta para nutrirme para vivir. Todo mi cuerpo trabaja en armonía en equipo. Voy a ir terminando la mandarina y conectándome con este espacio físico para volver a abrir los ojos y comentar la experiencia.

Apago la música y comento de manera grupal como nos hemos sentido.

Conocer el contacto con mi cuerpo y mis sentidos.

Se les solicita responder una serie de preguntas y compartirlas entre nosotros:

Lo que más me gusta de mi cuerpo es… lo que más me gusta dijo Milagros son mis ojos, mientras que Agustín dijo que mi boca

La forma en que cuido mi cuerpo… Milagros dijo que saliendo a caminar con su mamá y durmiendo y comiendo frutas. Mientras que Agustín dijo sentado en el sillón relajado y lavando las manos cuando están sucias

El mensaje que me gustaría darme es… que siga caminado porque me gusta y me hace bien para mi salud (dijo milagros) y Agustín dijo: Me siento cómodo jugando a la pelota y quiere seguir haciendo eso

Las cosas que puedo hacer con mi cuerpo son… Milagros: caminar, comer, dormir, moverme de un lugar a otro mientras. Agu: puedo jugar a la pelota al metegol y ver dibujos en el celular

Las cosas que no me agradan de mi…. Milagros: Mi cuerpo es mi pelo y mi operación mientras que Agustín dijo que no le gustan sus manos

Me parezco a mi familia en…. Me parezco a mi hermana Celeste me dicen que soy gemela en casi todo en la cara pelo y todo el cuerpo dijo Mili, mientras Agus dijo que se parece a su hermano en algunas cosas como la nariz y los ojos.

Lo que me preocupa de mi es… Me preocupa mi operación de la columna que no puedo correr mucho me duele, dijo milagros mientras que Agustín dijo que no tiene preocupaciones solo que a veces come mucho.

Mi cuerpo está sano en… milagros dijo que está sano en sus manos cara piernas y Agustín dijo que está sano en todo el cuerpo

Para ayudarme a estar mejor en mi cuerpo uso… Milagros dijo: uso cremas para cicatriz y las manos y también shampoo y jabón para el pelo y cuerpo. Agus dijo: Me lavo las manos para estar limpio y los dientes cuando me levanto y después de comer.

Luego se realiza una fantasía guiada. Se pudieron conectar con la vivencia muy bien y cuando termino nos comentaron como se sintieron Mili dijo que le gusto que sentía su cuerpo aliviado y que la música le daba ganas de dormir que la relajaba mucho mientras Agu dijo que se sintió muy tranquilo y relajado como una sensación de agrado cuando comía la mandarina por que le gusta esa fruta y quería comerse toda rápido, y que también era la primea vez que hacia una técnica cerrando los ojos y con música tranquila, mili también dijo que la mandarina le gusto porque sintió una sensación de algo rico y que le gusta. Que sintieron al principio con dudas, pero después le dio tranquilidad dijo mili y agus que al principio estaba nervioso por ser algo nuevo, pero después le gusto se sintió contento.

ANEXO III

Tercer encuentro: Educación emocional para mejorar la calidad de vida

Objetivos:

- Identificar emociones
- Detectar mediante los sentidos experiencias internas o vivencias

Materiales: esponja, perfume, cepillo, pelotita anti estrés, maraca, silbato, ovillo de lana, lija, algodón, cinta, piedra, lavanda.

Comenzaremos este encuentro focalizándonos en registro emocional de como estoy en este momento. Converso acerca de las emociones, que son, y cuales puedo estar teniendo en este momento.

Hoy nos vamos a conectar con los sentidos de nuestro cuerpo. tacto, olfato…

Van a cerrar los ojos, les voy a colocar primero un elemento en la mano. Ustedes deben examinarlo para tratar de darse cuenta que es, les pido que registren que sensaciones les produce, que les recuerda y que examinen el objeto lo más que pueda, Luego voy a decir cambio se lo dan al compañero.

Comenten de manera oral que sensaciones y recuerdos tuvieron con los distintos objetos. Que les pareció agradable, algo les desagrado. ¿Les recordó alguna experiencia?

Comenzamos a ordenar y ambientar el lugar para realizar el encuentro una vez que llegaron los chicos comenzamos a explicar en qué consistía y que si tenían dudas podían preguntar, se indago si sabían que eran las emociones lo cual Mili dijo que si por ejemplo cuando estas triste, o alegre y Agus dijo que no sabía mucho así que le explicamos que son las emociones cuales son y en que situaciones se producen y luego de detallar todo esto le dimos una hoja donde se encuentran algunas emociones con caritas que las representan y le preguntamos con cual se sienten identificados en este momento, milagros dijo que se sentía identificada con la

carita feliz porque siempre está contenta, en la mañana estaba cansada por que le gusta levantarse más tarde y Agustín dijo que feliz también y tranquilo porque estaba como en el sillón y con un poco de sueño también. Milagros dijo que en su casa a veces siente la emoción del miedo porque tiene el baño afuera y le da miedo ir de noche, mientras que Agu dijo que a veces se siente aburrido cuando no tiene nada para hacer.

Luego continuamos con los sentidos del cuerpo humano , comenzamos preguntando si los conocían contestaron que no así que le explicamos que son y cuanto tenemos y ahí si recordaron contestaron, una vez que terminamos la explicación bien detallada, seguimos pidiéndole que cierren los ojos y le fuimos colocando el primer elemento en la mano a Mili fue un ovillo de lana y Agus una piedra, pudieron conectar bien con los objetos manipulándolo el tiempo necesario y luego debían cambiarlo al compañero de a lado, en este tiempo le íbamos diciendo que registren que sensaciones le iban produciendo, luego le dimos la pelotita anti estrés a mili y un cepillo a Agus, también le repetimos lo anterior de que lo toquen bien y que registren que van sintiendo con eso, luego intercambiaron los objetos y así sucesivamente con todos los objetos, después le dimos a mili un perfume le explicamos también que ese podía apretarlo y olerlo y Agus le dimos una cinta luego intercambiaron, seguimos con la planta de romero le dimos a Agus y a Mili una silbato, en el siguiente le dimos una lija a mili y agus una maraca y para terminar le dimos la esponja a Agus y la y el algodón a Mili, en todos se repitieron los mismos pasos de intercambiar y en los que se podía oler les aclaramos como también en el que se podía soplar y los que debían mover para hacer ruido, por último el del gusto no lo hicimos porque no pueden comer algunas comidas por sus patologías de base, pero este lo pudimos hacer en el encuentro anterior cuando comieron la mandarina.

Una vez concluido comenzaron a explicar que sintieron con cada objeto lo que le generaba y que recuerdos les traían algunos, mili dijo que con el ovillo de lana sentía una suavidad y su

textura suave, mientras que a la piedra la sentía fría, Agus dijo que la lana era como un pelota suave y liviana y la piedra era dura y pesada. Luego con la pelotita anti estrés dijo mili que le daba ganas de apretarla con mucha fuerza y sentía que se relajaba mientras que Agus dijo que era blandita y le divertía apretarla, con respecto al cepillo Mili dijo que le gustaba la parte lisa porque era suave y la otra parte le pinchaba y le parecía fea, mientras que Agus dijo que se sentía más cómodo cuando pasaba por la parte de los pelos del cepillo por que le gustaba lo que sentía cuando pasaba la mano por ahí, con respecto al perfume mili dijo que era pesado pero cuando lo apretó y pudo oler dijo que le gustaba que le recordaba a la mandarina por el olor mientras que Agu dijo que le encanto el olor que le genero algo lindo y rico, con la cinta dijo que le parecía suave y liviana mientras que mili dijo que era muy suave y podía enrollarla en los dedos, con respecto al romero mili dijo que le parecía una planta y era rara al tocarla y el olor no le gustó mucho mientras que Agus dijo que le gusto su olor y le hizo recordar al burro, y con el silbato agu dijo que no hizo sonido al soplarlo pero le recordó a un cumpleaños mientras que mili dijo que el sonido le parecía al de la policía cuando dirigen el tránsito.

Con respecto a la lija Agus dijo que le daba una sensación que raspa y sentía raro cuando la tocaba mientras que mili dijo que la sentía áspera y le generaba como una sensación de que iba a lastimarla, y la maraca dijo mili que le recordaba a las fiestas cuando la movía por el ruido que hacia mientras que Agus dijo que le hacía acordar a las bandas de cumbia por cómo suena y que era liviana por ultimo con el algodón dijo Agus que lo sentía muy liviano y suave y le daban ganas de apretarlo y separarlo mientas mili dijo que le lo sentía suave y blandito que le gustaba , con la esponja dijo que una parte la sitio parecida al algodón y la otra que estaba como la lija no le gustó tanto mientras que Agu dijo que era muy blandida y que la parte dura la sentía más fuerte.

Mili dijo que algunos objetos le parecían agradable por que le gustaban por ejemplo el perfume por que se sentía limpia y recordó la experiencia que cuando se baña y le generaba algo lindo como ir a pasear o una fiesta, igual que con la cinta por que le recordaba cuando la peina a la muñeca y le pone una colita, mientras lo que más le pareció desagradable fue el cepillo por que sentí que le pinchaba como cuando ponen inyecciones recordó, mientras agus también coincidió que el perfume fue lo que más le genero placer porque sentía rico olor y recuerda cuando se pone para ir a pasear y se siente limpio mientras lo que más le pareció desagradable la lija porque era algo que le daba la sensación como cuando se cae y se raspa los codos y las rodillas y eso no le gusta.

Y cerramos preguntando como se sintieron y si le gusto el encuentro Agus dijo que sí que nunca había hecho eso antes y le pareció divertido mientras que mili dijo que al principio se sentía rara por tener los ojos cerrados, pero después le fue gustando, aunque algunos objetos no le parecieron muy lindos.

Este encuentro se notó que pudieron detectar cuales son la emociones y como van surgiendo las distintas antes diversas situaciones que se presentan en el día a día y las sensaciones de satisfacción que pueden generar algunas y de desagrado o frustración otras. También pudieron seguir reconociendo como se conectan estas emociones con los sentidos y el propio cuerpo.

¿Cómo te sientes hoy?



tranquilo/a



enfadado/a



con sueño



triste



feliz



preocupado/a



tímido/a



cansado/a



sorprendido/a



orgulloso/a



apenado/a



con miedo

ANEXO IV

Cuarto encuentro

Objetivos:

- Orientar a la familia acerca de organizar a su hijo/a
- Reconocer relaciones con los miembros de la familia
- Brindar mayor autonomía

Materiales:

- Organizador semanal
- Frases para completar
- Marcadores, lapiceras.

.

Conversamos con la familia que hacemos en la rutina diaria. Se entrega el planificador para empezar a usar como recurso dentro de la familia para distribuir tantas tareas del hogar, escolares o actividades a realizar.

Es importante organizarse de manera óptima en la vida diaria para poder ser responsables y autónomos.



Vamos a completar cada uno algunas frases y luego las leemos entre todos.

Con mi mamá me divierte o me gusta….

Con mi hermano disfruto…

Con mi papá me gusta…

En familia a veces hacemos…

Me enoja o me molesta de mi familia cuando….

Nos organizamos bien en…

Lo que me gusta de mi familia es…

El día más feliz de nuestra familia fue cuando…

Ahora vamos a hacer un ejercicio con música para conectarse entre todos. Dejense llevar por lo que les voy pidiendo y que vayan registrando en sí mismo las sensaciones corporales, y las emociones que surgen en el encuentro con el otro. Luego vamos a comentarlo cuando terminemos la experiencia.

Coloco música.

Caminar por el lugar en silencio, Experimentar el encuentro del grupo con el otro desde la mirada, cada persona que me encuentro de frente me detengo la miro, observo como es, su manera de caminar, su mirada hacia mí, voy registrando como me siento al ser observado, y observo al otro. ¿Cómo te sentís al ser mirado por otro? ¿Cómo es para vos mirar al otro? ¿Cómo es para vos el encuentro?

Sigo caminando me encuentro con otra persona observo y registro el encuentro con cada persona. Sigo caminando hasta encontrarme con todas las personas aquí presentes para registrar el mirar y ser mirado por otro.

Ahora van a seguir caminando y van a encontrarse con el otro con las palmas de las manos. Coloco mis manos con las de otro, percibo si sus manos están cómodas, si son frías o cálidas. ¿Cómo me siento al tocar al otro? Sigo caminando y encuentro mis manos con las de cada miembro del grupo.

Ahora me separo sigo caminando solo y registros que sensaciones corporales tengo y que emociones aparecieron durante el ejercicio.

Comentamos la experiencia de manera grupal.

Materiales: música para el momento de experiencia con el otro; planificador semanal para cada uno, frases escritas para completar de cada uno.

Vamos a completar cada uno algunas frases y luego las leemos entre todos.

Con mi mamá me divierte o me gusta….

Con mi hermano disfruto…

Con mi papá me gusta…

En familia a veces hacemos…

Me enoja o me molesta de mi familia cuando….

Nos organizamos bien en…

Lo que me gusta de mi familia es…

El día más feliz de nuestra familia fue cuando…

Ahora vamos a hacer un ejercicio con música para conectarse entre todos. Déjense llevar por lo que les voy pidiendo y que vayan registrando en sí mismo las sensaciones corporales, y las emociones que surgen en el encuentro con el otro. Luego vamos a comentarlo cuando terminemos la experiencia.

Coloco música.

Caminar por el lugar en silencio, Experimentar el encuentro del grupo con el otro desde la mirada, cada persona que me encuentro de frente me detengo la miro, observo como es, su manera de caminar, su mirada hacia mí, voy registrando como me siento al ser observado, y observo al otro. ¿Cómo te sentís al ser mirado por otro? ¿Cómo es para vos mirar al otro? ¿Cómo es para vos el encuentro?

Sigo caminando me encuentro con otra persona observo y registro el encuentro con cada persona. Sigo caminando hasta encontrarme con todas las personas aquí presentes para registrar el mirar y ser mirado por otro.

Ahora van a seguir caminando y van a encontrarse con el otro con las palmas de las manos. Coloco mis manos con las de otro, percibo si sus manos están cómodas, si son frías o cálidas.

¿Cómo me siento al tocar al otro? Sigo caminando y encuentro mis manos con las de cada miembro del grupo.

Ahora me separo sigo caminando solo y registros que sensaciones corporales tengo y que emociones aparecieron durante el ejercicio.

Comentamos la experiencia de manera grupal.

Materiales: música para el momento de experiencia con el otro; planificador semanal para cada uno, frases escritas para completar de cada uno.

Comenzamos la técnica con el planificador de tareas Mili puso que esta semana quiere empezar relajada si o si y eligió que esta semana para ella va a ser tranquila. Luego siguió escribiendo día por día como planifica su semana haciendo hincapié en levantarse desayunar, luego las visitas al médico, después caminar una hora, luego el almuerzo después dormir siesta, hacer los deberes, jugar ver tele y por ultimo cenar y dormir, los días martes y jueves después del almuerzo asiste al colegio hasta las 4 de la tarde después sigue con su rutina diaria en la institución , los viernes se va a su casa, ahí se organiza de la misma manera el sábado ayuda a limpiar la casa después de almuerzo y lo demás parecido a la institución pero sin ir a la escuela,

Agustín dice que su semana va a ser brutal y que si o si va a disfrutar más cuando juega porque eso es lo que más le gusta, comienza el día se levanta desayuna , acompaña a mili al médico, luego camina una hora almuerza y después le gusta ver tele y celular, luego jugar después merendar, cenar y por último se baña y va a dormir, los días martes y jueves va a la escuela hasta las 4 d ella tarde, luego el viernes se van a su casa y se organiza igual los sábados cambia que le da de comer a sus mascotas antes del almuerzo y después ve a su tío y hermano, luego lo mismo, los domingos descansa más y se relaja para volver a la institución

Vamos a completar cada uno algunas frases y luego las leemos entre todos.

Mili:

Con mi mamá me divierte o me gusta…. jugar

Con mi hermano disfruto… estudiar

Con mi papá me gusta…ver la tele

En familia a veces hacemos… asado

Me enoja o me molesta de mi familia cuando...agus me molesta

Nos organizamos bien en… limpiar la casa

Lo que me gusta de mi familia es… cuando jugamos todos

El día más feliz de nuestra familia fue cuando… me regalaron un gato

Agus:

Con mi mamá me divierte o me gusta…jugar

Con mi hermano disfruto…jugar a la pelota

Con mi papá me gusta…darle de comer a los animales

En familia a veces hacemos… tomar mates todos

Me enoja o me molesta de mi familia cuando...me acusan de algo que no hice

Nos organizamos bien en… limpiar la casa

Lo que me gusta de mi familia es… cuando visitamos a mis tíos y escuchamos música y jugamos todos

El día más feliz de nuestra familia fue cuando…me regalaron un conejo para el día del niño

una vez comenzado el encuentro comenzaron a caminar en silencio se observaron lograron realizar todo lo que se le pidió mili dijo que mirar lo la incomodaba se sentía segura pero

cuando mira a Agus le daba risa se sentía nerviosa, no le gusta que la miren mientras que agus dijo que se sintió bien que se reía porque nunca hizo algo así pero le gusto lo de mirar por que a veces le daba vergüenza y ahora se sentía más seguro mirando así de las dos maneras se sintió igual al observar y ser observado los dos coincidieron que cuando se encontraron sintieron seguridad y confianza.

Cuando fue la parte del contacto con las manos mili dijo que la de Agus estaban más frías y duras sentía seguridad y alegría de tocar al hermano mientras que Agus dijo que mili tenía las manos muy calientes, le genero calor y que sintió un poco nervios al principio y cariño por su hermana porque nuca había realizado un ejercicio así, para cerrar mili dijo que le pareció divertida e interesante la técnica porque es algo nuevo y pudo sentir algunas emociones , mientras Agus también le pareció divertido y le gusta porque la música lo relaja y siente que puede hacer la tarea bien se siente seguro y le gusta aprender cosas nuevas, se sintió tranquilo y contento

ANEXO V

Quinto encuentro

Objetivos:

- Conocer hábitos saludables de alimentación para acompañar al paciente en la concientización acerca de lo sano para su organismo en base a su padecimiento orgánico
- Registrar la alimentación actual y poder generar cambios para alimentarse de manera saludable
- Detectar alimentación no saludable para su patología

Materiales:

Fotocopias hígado, páncreas. Hígado dibujado páncreas

Imágenes a color de alimentos que si y que no puedo comer.

Pag 87 libro: enfermedad síntoma y carácter Adriana schanke

Llevar fotocopiada la imagen para mostrar hígado, páncreas.

Leer: pag 88 extraigo del libro una síntesis:

HÍGADO

Soy la glándula más grande de tu cuerpo, peso alrededor de 1.500 kg, me sitúo en la cavidad abdominal. Me cubre una capsula.

Entre mis funciones más importantes está el metabolismo de los **hidratos de carbono**. Soy responsable de mantener el nivel constante **de glucosa** de tu sangre. Otra función es la de realizar síntesis, degradación y transformación de proteínas necesarias para la estructura y funcionamiento de tus tejidos. También transporto **lípidos** (colesterol) y ácidos biliares. Yo desintoxico todo lo que puede envenenarte y no te sirve.

También reciclo **desechos** de tu organismo ej. Bilirrubina, a partir de la cual elaboro bilis que envío a través de los conductos biliares a la vesícula. La bilis cumple la función de **absorción** de grasas y algunas vitaminas en el intestino.

PÁNCREAS

Pag 167 libro Adriana schanke enfermedad…

Soy una glándula situada detrás de tu estómago, realizo una actividad doble: hacia afuera y hacia adentro. Hacia adentro produzco una hormona: la **insulina,** indispensable para que tus células aprovechen la glucosa, que es necesaria para tus músculos, tu cerebro y tus tejidos.

Hacia afuera produzco el **jugo pancreático,** que va a tu intestino delgado y contiene varias enzimas que facilitan la absorción de proteínas. También produzco el **glucagón,** que actúa sobre el hígado para favorecer la entrega de glucosa cuando esta está muy baja en la sangre.

Soy una glándula voluminosa, blanda de color rosa o gris amarillento, de unos 15 cm de largo. Me ubico en la parte superior de tu abdomen, justo detrás de tu estómago.

Conocemos y conversamos:

1) ¿Qué tipo de alimentos me gusta ingerir?
2) ¿Conoces los alimentos sanos para tu alimentación?
3) ¿Quién organiza mi comida y de cual manera cocinan mis comidas?
4) Veamos juntos el hígado el páncreas y sus funciones.
5) Conocemos juntos que NO puedo comer para ayudar a mi páncreas e hígado

6) Registrar que SI es bueno para alimentación
7) ¿Qué tipo de alimentos me gusta ingerir?
8) ¿Conoces los alimentos sanos para tu alimentación?
9) ¿Quién organiza mi comida y de cual manera cocinan mis comidas?
10) Veamos juntos el hígado el páncreas y sus funciones.

Conocemos y conversamos:

¿Qué tipo de alimentos me gusta ingerir?

Mili dijo que los alimentos que le gusta ingerir son pollo, papa, agua, mate, tè y también fideos blancos, a veces chupetín. Agus dijo que le gustan las lentejas y sémola, también el agua y alfajores y frutas como banana y mandarinas le gusta a ambos, helado.

¿Conoces los alimentos sanos para tu alimentación?

Mili dijo que, si piensa que el tomate la leche, las frutas y el pollo, también galletas de avena, mientras que Agu dijo pescado frutas y verduras y aceite de oliva que le gusta mucho pero lo consume poco porque no compran mucho.

¿Quién organiza mi comida y de cual manera cocinan mis comidas?

En la institución soledad que es nutricionista y nos da todo comida light sin sal y azúcar, frutos secos y verduras también que la incluye en el desayuno almuerzo merienda y cena en mi casa la mamá y nos hace carne pollo y pan también algunos guisos y por ahí comemos tortitas en la tarde o en el desayuno, pero menos frutas y verduras comidas más pesadas

Veamos juntos el hígado el páncreas y sus funciones.

Le leímos detenidamente todo sobre los dos órganos y cuando tenían dudas preguntaba para saber más por ejemplo que era la glucosa y hidratos de carbonos etc. Luego se entregó la laminas del hígado y páncreas en la cual debían poner y pegar dentro del órgano lo que era saludable y por fuera lo que no y también interactuamos mucho porque tenían dudas de algunos alimentos si eran sanos o no, como por ej el pan, las galletas, hamburguesas, las

golosinas esos son alimentos que le gustan mucho le explique a mili que debe evitar esos y lo que contienen azúcar debido a su padecimiento de glucosa alta y que si a veces se puede consumir de vez en cuando de manera moderada y es muy importante acompañar de actividad física y dieta equilibrada.

Por ultimo registraron que alimentos son buenos para alimentarse mejor y que van a empezar a incluirlos en su alimentación y mili dijo que le sirven parasu dieta y poder estar mejor de salud de ánimo y poder seguir avanzado con el tratamiento y las actividades de la vida cotidiana con ayuda de su familia.

ANEXO VI

Sexto encuentro

Objetivos:

- Concientizar a la madre acerca de la alimentación saludable para acompañar a su hija
- Brindar herramientas para ayudar a la organización familiar
- Orientar acerca de la crianza respetuosa firme y amorosa hacia los hijos

Materiales:

- copia de órganos para la mamá, alimentos sanos y alimentos dañinos, planificador semanal en varias copias

Desarrollo:

1) Charla dirigida hacia el conocimiento de los órganos dañados en su hijo y la manera adecuada de alimentarlo: hígado, páncreas, alimentos que dañan, alimentos saludables
2) Organizar en planificador semanal la rutina semanal de la mamá e incluir compra de alimentos, organizar comidas, planificar actividad física acorde a cada miembro de familia.
3) Conversar acerca de la importancia de refuerzos de las conductas de los hijos, maneras adecuadas de colocar límites, acompañamiento emocional de la familia. Conversar acerca de la repercusión de la enfermedad del hijo en ella y el entorno familiar.

Materiales: copia de órganos para la mamá, alimentos sanos y alimentos dañinos, planificador semanal en varias copias