



Universidad Católica de Cuyo

Facultad de Ciencias Médicas

Licenciatura en Enfermería

Cátedra: Taller de Investigación

**FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO  
EN LOS ALUMNOS DE ENFERMERÍA  
SAN JUAN 2024**

Autor

Bustos Guerrero, Francisco

Director de Tesis

Esp. Lic. María del Carmen Berón

2024

*Facultad de Ciencias  
Médicas*



Universidad  
Católica de Cuyo  
San Juan

Universidad Católica De Cuyo  
Facultad De Ciencias Médicas  
Licenciatura En Enfermería

### **Informe Final**

FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO  
EN LOS ALUMNOS DE ENFERMERÍA  
SAN JUAN 2024

TUTORAS:

Lic. Cardozo, Lorena

Lic. Álvarez, Aurora

### **EVALUACIÓN**

1. Calificación: \_\_\_\_\_

2. Fecha: \_\_\_\_\_

3. Tribunal Evaluador:

Firma \_\_\_\_\_

Aclaración \_\_\_\_\_

Firma \_\_\_\_\_

Aclaración \_\_\_\_\_

Firma \_\_\_\_\_

Aclaración \_\_\_\_\_

## ÍNDICE GENERAL

	Página
<b>RESÚMEN</b> .....	<b>1</b>
<b>AGRADECIMIENTOS</b> .....	<b>2</b>
<b>JUSTIFICACIÓN</b> .....	<b>3</b>
<b>ÍNDICE DE GRÁFICOS</b> .....	<b>4</b>
<b>CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>5</b>
A. Introducción al Problema.....	5
B. Variables Seleccionadas.....	7
C. Objetivos .....	9
D. Marco Teórico .....	10
<b>CAPÍTULO II: DISEÑO METODOLÓGICO</b> .....	<b>26</b>
A. Tipo de estudio .....	26
B. Sitio donde se realizará la investigación.....	26
C. Población y Muestra .....	26
D. Métodos e instrumentos para la recolección de datos .....	27
E. Personal a cargo de la recolección de datos .....	27
F. Plan de Tabulación y análisis estadísticos de datos .....	27
<b>CAPÍTULO III: RESULTADOS</b> .....	<b>28</b>
A. Análisis e Interpretación de los Resultados .....	28
B. Limitaciones surgidas .....	34
<b>CAPÍTULO IV: CONCLUSIONES</b> .....	<b>35</b>
A. Conclusiones.....	35
B. Recomendaciones .....	37
<b>CAPÍTULO V: REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b> .....	<b>38</b>
A. Bibliografía .....	38
B. Anexos .....	42
Anexo I: .....	42
Consentimiento Informado .....	42
Anexo II:.....	43
Formulario .....	43
Anexo III: .....	47
Matriz de Datos .....	47

## RESUMEN

Diversos factores influyen en el rendimiento académico de los estudiantes, desde aspectos pedagógicos, como la calidad de la enseñanza y el nivel de motivación del profesorado, hasta cuestiones personales, como el uso de técnicas de estudio y el balance entre el tiempo dedicado al descanso, el estudio y las obligaciones laborales. Examinar estos elementos es esencial para mejorar la calidad educativa, ajustar las estrategias pedagógicas y asegurar que los futuros profesionales obtengan una formación adecuada.

**Objetivo:** Determinar los factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de una Institución Educativa Privada, San Juan 2024 en relación a las características sociodemográficas, las características académicas y el área docente.

**Metodología:** Esta investigación adopta un enfoque cuantitativo, ya que emplea la medición numérica y el análisis estadístico para identificar los factores que afectan el rendimiento académico. Según el momento en que ocurren los eventos, se clasifica como prospectiva. En cuanto al período y la secuencia del estudio, es de tipo transversal y finalmente, los resultados tienen un alcance tanto descriptivo como analítico. La población está compuesta por un total 355 (trescientos cincuenta y cinco) alumnos de 2° a 5° año perteneciente a la Carrera de Enfermería. Los resultados obtenidos se tabularon en una matriz de datos donde se obtendrá resultados numéricos tanto absolutos como en porcentajes, para ser presentados en gráficos de barras agrupadas, ya que permite una mejor representación de los datos permitiendo una mayor interpretación por parte de los lectores. Estudio está basado en la Teoría de Callista Roy y Gladys Zerquera.

**Conclusiones:** Implementar un programa de mentoría en el ámbito universitario es una estrategia clave para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Este tipo de programa permite que los alumnos reciban orientación personalizada por parte de mentores. A través de la mentoría, los estudiantes desarrollan habilidades de organización, gestión del tiempo y estrategias de estudio, además de recibir apoyo emocional y motivacional, estas interacciones fomentan un ambiente de confianza y acompañamiento que reduce la deserción académica, fortalece el compromiso estudiantil y potencia el desarrollo integral de los alumnos, contribuyendo a su éxito académico y profesional.

**Palabras Claves:** Rendimiento académico, alumnos, docentes, estrategias de estudio, motivación.

## AGRADECIMIENTOS

En primer lugar, quiero dar gracias a Dios, porque sin su guía y bendición, no hubiese sido posible llegar hasta aquí. A Él encomiendo cada paso que he dado en mi vida y cada logro que celebro hoy.

A mi mamá, por su amor incondicional, su sacrificio y por ser mi mayor inspiración. Es mi fuerza y mi ejemplo de perseverancia. Gracias por enseñarme a nunca rendirme, incluso en los momentos más difíciles.

A mi amor, mi pareja, que ha estado a mi lado en cada paso de este viaje. Gracias por la paciencia, comprensión y por estar en los buenos y malos momentos.

A mis hermanos José y Héctor por su apoyo constante, por las risas y el compañerismo que me han dado a lo largo de este camino. Son mis motivos para seguir adelante.

A mi pequeña familia, que ha sido mi sostén en los momentos de incertidumbre y mi alegría en los días de éxito. El cariño y el apoyo han sido invaluable en todo este proceso.

A mis compañeras de Facultad, quienes no solo compartieron conmigo largas horas de estudio y trabajo, sino también momentos de apoyo, risas y amistad. Cada una de ustedes ha dejado una huella imborrable en esta etapa tan importante de mi vida.

Y finalmente, un agradecimiento especial a mis docentes que me acompañaron durante toda mi formación, Lic. Alicia Poblete y Lic. Marta Uriza, a la directora de Tesis Lic. María del Carmen Berón, coordinadora de Tesis Lic. Lorena Cardozo y tutora de Tesis Lic. Aurora Alvarez, quienes me han acompañado y apoyado desde el principio en mi formación educativa. Gracias por creer en mí, por guiarme con paciencia y por estar siempre presente cuando lo necesitaba.

A todos ustedes, gracias por ser parte de este logro.

## JUSTIFICACIÓN

Los factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes son diversos, abarcando los aspectos pedagógicos, como la calidad de la enseñanza y la motivación del profesorado, hasta aspectos personales tales como las técnicas de estudio y el equilibrio entre el tiempo destinado al descanso, las horas de estudio y las responsabilidades laborales.

Analizar estos factores resulta crucial para elevar la calidad educativa, optimizar las estrategias pedagógicas y garantizar que los futuros profesionales reciban una formación adecuada.

Asimismo, estudiar esta investigación fue de interés personal, ya que durante mi formación académica he vivido de cerca las dificultades y desafíos que afectan el desempeño académico, observé y experimenté diversas situaciones como alumno, es lo que me ha llevado a querer entender mejor los factores como la motivación, las estrategias de estudio y el rol docente entre otros, pueden impactar significativamente en el rendimiento. Contribuyendo de esta forma, a disminuir las tasas de deserción y favorecer la preparación del alumnado para enfrentar los desafíos del entorno profesional.

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Página
GRÁFICO N° 1: Características sociodemográficas de los alumnos, San Juan 2024 .....	28
GRÁFICO N° 2: Características académicas de los alumnos, San Juan 2024.....	30
GRÁFICO N° 3: El Área docente y cómo influye en el rendimiento académico de los alumnos, San Juan 2024 .....	32

## CAPÍTULO I:

### INTRODUCCIÓN

#### A. Introducción al Problema

El rendimiento académico es un aspecto clave en la educación, ya que refleja no solo la adquisición de conocimientos por parte de los estudiantes, sino también la efectividad de los procesos educativos y la capacidad de las instituciones para responder a las necesidades de su alumnado (González & Pérez, 2019).

Teniendo en cuenta lo expresado en el párrafo anterior, en relación a la adquisición de los conocimientos de los estudiantes, es necesario también, comprender lo que el siguiente autor menciona con respecto a los factores complejos y cómo afecta.

Este rendimiento no depende exclusivamente de las capacidades intelectuales de los estudiantes, sino que está influenciado por una serie de factores complejos e interrelacionados que incluyen aspectos personales, socioeconómicos y académicos (Rodríguez et al., 2021).

La Enfermería es una disciplina que combina la ciencia con el cuidado humanizado, lo que exige un aprendizaje riguroso en áreas técnicas y científicas, sin embargo, el rendimiento no está sólo determinado por sus capacidades intelectuales, sino por una serie de factores interrelacionados que pueden influir positiva o negativamente como en su capacidad para adquirir conocimientos y gestionar las altas exigencias que la carrera impone.

Entre los principales factores que se han identificado están las características sociodemográficas, las características académicas y por último el área docente. Comprender en profundidad estos factores resulta crucial para las instituciones educativas, ya que permite desarrollar estrategias que favorezcan la comprensión estudiantil, la optimización de los recursos educativos y la creación de un entorno académico más inclusivo y adaptable, asimismo, un mejor conocimiento de estos elementos puede ayudar a diseñar intervenciones más efectivas, como programas de apoyo psicológico, tutorías, becas o políticas de flexibilización académica, que faciliten a los estudiantes el manejo de las presiones académicas y personales.

Por eso, se desarrollaron los siguientes interrogantes:

¿Influirá la edad y el sexo de los estudiantes en el rendimiento académico?

¿Tendrá que ver la calidad de sueño y el hecho de trabajar con el rendimiento académico?

¿Será que la preparación de las clases, la disponibilidad para consultas, la claridad en los conceptos y la motivación que brinda el docente influye en el rendimiento académico de los estudiantes,?

¿Tendrá que ver el uso de técnicas de estudio, su autoevaluación y las horas de estudio semanales en el rendimiento académico de los estudiantes?

### **Delimitación del Problema**

¿Cuáles son los factores que influyen en el rendimiento académico de los alumnos de Enfermería, San Juan 2024?

**B. Variables Seleccionadas**  
**Operacionalización de la variable**

<b>Variable Nominal</b>	<b>Variables Reales</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Resultados</b>
Factores que influyen en el rendimiento académico de los alumnos de Enfermería	Características sociodemográficas	Edad	18 a 24 años adulto joven	
			25 a 40 años adulto maduro	
			> 41 años adulto mayor	
		Sexo	Femenino	
			Masculino	
			No binario	
		Horas de sueño	Entre 5hs y 8hs	
			Entre 9hs y 12hs	
			Más de 13hs	
		Siestas	Si	
			No	
			A veces	
		Horas de siesta	Entre 30min y 1hs	
			Entre 1hs 30min y 3hs	
			Más de 3hs	
	Calidad del sueño	Si		
		No		
		A veces		
	Ocupación	Si trabaja		
		No trabaja		
	Características académicas	Utiliza técnicas de estudio	Si	
			No	
		Cuales técnicas utiliza	Lectura comprensiva	
Resaltar ideas principales				
Mapa conceptual				
Esquemas				
Autoevaluación del uso		Resulta favorable esa técnica		

			Debes reforzar la técnica	
			Empieza con una y terminas con otra	
	Horas de estudio semanal		Menos de 5 horas	
			5-10 horas	
			11-15 horas	
			16-20 horas	
			Más de 21 horas	
	Saber del estatuto universitario		Si	
			No	
	Saber del régimen de asistencia		Si	
			No	
	Motivación para cursar		Si	
			No	
A veces				
Área docente	Preparación de las clases		Si	
			No	
			A veces	
	Conceptos claros y comprensibles		Si	
			No	
			A veces	
	Conocimiento y dominio del contenido		Si	
			No	
			A veces	
	Motiva y compromete		Si	
			No	
			A veces	
	Disponible para consultas		Si	
			No	
			A veces	
	Evaluaciones acordes al programa		Si	
			No	
			A veces	

### **C. Objetivos**

Objetivo general:

Determinar los factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de una Institución Educativa Privada, San Juan 2024 en relación a las características sociodemográficas, las características académicas y el área docente.

Objetivos específicos:

Reconocer las características sociodemográficas de los estudiantes en relación con los factores que influyen en el rendimiento académico para detectar las percepciones y experiencias de los estudiantes respecto a su rendimiento académico.

Identificar las características académicas de los estudiantes de una Institución Educativa Privada.

Conocer como el área docente influye en el rendimiento académico de los estudiantes.

## D. Marco Teórico

El rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno, por ello, el sistema educativo le brinda tanta importancia. De tal modo que para Reyes Tejada, Y. (2003) el rendimiento académico se constituye como una tabla imaginaria de medida para el aprendizaje alcanzado en el aula agrega que sobre el rendimiento influyen tanto factores internos como externos.

En línea con esta definición, el rendimiento académico no solo se entiende como una medida del aprendizaje alcanzado, sino también como un reflejo de la capacidad del estudiante para aplicar sus conocimientos en diversos contextos. Este concepto abarca múltiples dimensiones que incluyen tanto la evaluación interna en el aula como los factores externos que pueden influir en el proceso de aprendizaje. A continuación, se profundiza en cómo la Real Academia Española y otros autores conceptualizan y amplían este término.

Además, la RAE (2008) conceptualiza al rendimiento académico como un término proveniente del latín “reddere” (restituir, pagar); por ello, es considerado como una relación entre lo que se obtiene y el esfuerzo que se emplea para su obtención. Jiménez (2000) considera la educación como un proceso intencionado y es por ello por lo que se busca constantemente generar una mejora del rendimiento del alumno. También, define al aprendizaje como un proceso benéfico que se encuentra dirigido a un fin, en el que se irán construyendo, interpretando, asimilando y otorgando significados a los conocimientos.

Así como Jiménez (2000) y la RAE enfatiza la importancia del esfuerzo y del proceso intencionado en el rendimiento académico, subrayando que este depende de la interacción de múltiples factores. A su vez, Chadwick (1979) complementa esta visión al enfocarse en cómo las capacidades y tipologías psicológicas del estudiante son determinadas para lograr un rendimiento óptimo.

Chadwick (1979) lo define como la manifestación de las capacidades y tipologías psicológicas del estudiante, desplegadas y renovadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje, brindándole un nivel de trabajo y logros académicos a lo largo del período lectivo, que se condensa en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) del nivel alcanzado. A su vez intervienen variables externas al alumno y variables internas.

Hernán y Villaroel (1987) definen el rendimiento académico como una forma operativa y tácita, afirmando que se puede comprender el rendimiento previo como el número de veces que el estudiante ha repetido uno o más cursos.

En este sentido, resulta fundamental entender que el rendimiento académico no ocurre en el vacío, sino que está profundamente influenciado por el contexto en el que se desarrolla. Tanto las capacidades individuales del estudiante como su historia académica deben analizarse en conjunto con los factores contextuales, ya que estos determinan en gran medida las dinámicas de aprendizaje en el aula. Por ello, es crucial explorar cómo el contexto educativo, en su amplia definición, impacta de manera directa e indirecta en el rendimiento de los estudiantes.

Antes de abordar los elementos, variables o factores que inciden directamente en el rendimiento académico, conviene detenerse brevemente la conceptualización de *contexto educativo*, ya que está en la base de la manera de interpretar la actividad en el aula y constituye el elemento básico que posibilita y potencia la compleja dinámica de intercambios comunicativos que se establecen entre personas que en ella participan (Coll, 1990).

Puesto de relieve desde distintos modelos de la Psicología educativa (sociocultural, etiológico y conductual) el contexto se refiere a “todos” los factores que afectan el acontecimiento del aula. Es “(...) el conjunto de factores que determinan la percepción que el estudiante tiene de la acción educativa” (Rogoff, citado en Monereo et al., 1990: 75), desde lo inmediatamente perceptible y explícito hasta lo más sutil no perceptible ni implícito. Concretamente incluye factores físicos (como la distribución del espacio en el aula) culturales (como las características sociales los hábitos el comportamiento) y sociales (influyen en los distintos grupos sociales en los que el alumno interactúa). “*El contexto es conocido y compartido por todos los que participan en una situación educativa, aunque cada uno de ellos lo interpreta personalmente y se lo representa de una forma particular*” (Edwards y Mercer, 1987: 75) Como se ha señalado, condiciona lo que el alumno hace en el aula, su manera de afrontar las tareas, concepciones del aprendizaje y el estudio, su estilo en particular de entender y actuar en instituciones educativas.

En esta investigación se estudiarán una serie de variables que interactúan entre sí. Esta relación resulta crucial para comprender de manera integral las causas subyacentes que influyen en el desempeño de los estudiantes, permitiendo así identificar áreas de intervención que mejoren los resultados académicos.

El rendimiento académico de los alumnos universitarios está en relación con su **edad** al ingresar, en el sentido de que, a menor edad, se deberán presentar mayores niveles de rendimiento. En general, la edad con que el estudiante termina su educación media e ingresa a la universidad, está asociada al estatus socioeconómico y determinada tanto por la edad inicial de ingreso al sistema escolar como por el rendimiento en los niveles previos del mismo, factores ambos relacionados, a su vez, con los estatus socioeconómicos, razones estas por las que se formula la hipótesis en este sentido. Un autor latinoamericano que ha realizado estudios sobre perfiles de estudiantes en educación superior, abordando aspectos como la edad y su influencia en el aprendizaje. María Eugenia Mansilla, clasifica el grupo etario en tres grupos, el primero de 18 a 24 años (adulto joven), el segundo de 25 a 40 años (adulto anduro) y el tercer grupo personas con más de 40 años (adulto mayor).

Teniendo en cuenta la variable edad de los estudiantes, es clave comprender además, que el sexo puede estar asociado a patrones de aprendizaje o no, ya que existen diferencias individuales que pueden influir en el comportamiento académico.

Entre los alumnos no se presentan diferencias significativas en el rendimiento según el **sexo**. El sexo actúa como criterio selectivo a todo lo largo del sistema, educativo, dificultando el acceso de las mujeres a los niveles más altos de la educación, pero a su vez que ellas han alcanzado los niveles superiores, compiten con los hombres en igualdad de condiciones, no esperándose, por esto diferencias en el rendimiento según el sexo.

Al estudiar conjuntamente estas variables, se puede obtener una visión más completa de cómo interactúan en el proceso educativo y cómo contribuyen al desempeño de los estudiantes.

El descanso y la calidad del sueño desempeñan un papel fundamental en el rendimiento de los estudiantes, ya que influyen directamente en funciones cognitivas como la memoria, la atención y la capacidad de concentración.

Tanto la cantidad como la calidad del sueño, junto con la regularidad en los horarios de **descanso**, son factores críticos que influyen en el rendimiento académico. Fomentar buenos hábitos de sueño puede ser una estrategia efectiva para mejorar el desempeño escolar de los estudiantes.

Los estudios indican que la cantidad de **horas de descanso** es fundamental. Por ejemplo, los estudiantes que duermen menos de cinco horas tienden a tener un rendimiento

académico significativamente más bajo en comparación con aquellos que descansan entre cinco y ocho horas. Sin embargo, no solo la cantidad es importante; la calidad del sueño también juega un papel esencial. Un estudio del MIT (Instituto Tecnológico de Massachusetts) reveló que la calidad del sueño y la consistencia en los horarios de descanso son determinantes para el rendimiento académico.

Como se ha mencionado, la importancia del sueño es de mayor vitalidad ya que es una necesidad biológica que se debe cumplir de cualquier manera con el fin de recuperar la pérdida de energías que se fueron agotando durante el transcurso del día. Si una persona no duerme lo suficiente presenta varios problemas que impiden que el rendimiento sea fatal. Hay estudios (Machado-Duque, Chabur, Machado-Alba, 2015; Taylor, Vathauer, Bramoweth, Ruggero, Roane, 2013; Veldi, Aluoja, Vasar, 2005; Peter, Joireman, Ridgwa, 2005), que reportan que una mala calidad del sueño se asocia con un mal rendimiento, y viceversa. En los estudios reportados por Thacher (2008) y Orzech et al (2011), se muestra la relación entre la cantidad insuficiente de tiempo para dormir con el rendimiento académico. De tal forma que los estudiantes que llevaban poco tiempo de dormir presentaban calificaciones bajas y en general un mal rendimiento académico. En cambio, los estudiantes que dormían una cantidad suficiente de horas habían tenido un mejor rendimiento académico.

Los autores Juan Carlos Trujillo Lora y Wilman Iglesias Pinedo en su investigación “Sueño y asignación de tiempos entre los estudiantes universitarios”, investigan cómo los estudiantes asignan su tiempo para dormir, revelando que muchos duermen menos de las horas necesarias para un descanso adecuado, lo que afecta en el rendimiento académico. Estos autores clasifican las horas de sueño en tres grupos, el primero entre 5 y 8 horas, lo que reportan que la mayoría de los estudiantes reportan dormir menos de 6 horas, especialmente durante períodos de alta carga académica, el segundo grupo entre 9 y 12 horas, aunque es menos común, descansan estas horas especialmente en fines de semana o en períodos de vacaciones y el último grupo más de 13 horas, un rango poco frecuente, pueden experimentarse estos episodios prolongados de sueño debido a agotamiento o estrés acumulado.

En un estudio realizado en la Universidad Nacional de Singapur, los investigadores Ruth Leong y Michael Chee, centraron su investigación en los beneficios cognitivos de las siestas, recomendando duraciones específicas para maximizar la productividad. Ellos

clasifican las **siestas** en los siguientes grupos, siestas entre 30 minutos y 1 hora, considerándose efectivas para mejorar el rendimiento cognitivo sin provocar inercia del sueño, luego mencionan las siestas de 1 hora 30 minutos y 3 horas, asignando un ciclo completo de sueño, lo cual es beneficioso para la memoria y el aprendizaje. Y por último, siestas con más de 3 horas, definiéndose como siestas prolongadas, estas no son recomendadas para estudiantes por los investigadores ya que pueden interrumpir el ciclo natural del sueño nocturno, generar problemas de insomnio, alteraciones en el ritmo cardíaco, sensaciones de aturdimiento o confusión al despertar.

Una autora destacada que aborda la calidad del sueño en estudiantes universitarios es María Belén Buttazzoni, quien, junto a Giuliana Edith Casadey, realizaron un estudio de investigación titulado “Influencia de la **calidad del sueño** y el estrés académico en el rendimiento académico de estudiantes universitarios”. Esta investigación se centra en clasificar a los estudiantes en función de *si* descansa adecuadamente, no o a veces.

Otro impacto integral a tener en cuenta, es como la dependencia económica juega un papel importante en el éxito académico, ya que esta influye directamente en la capacidad de los estudiantes para aprovechar al máximo su tiempo de estudio y lograr las metas educativas.

Este rendimiento está influido por sus condiciones de dependencia económica. Estas pueden inducir al estudiante a buscar un medio de subsistencia o de ayuda económica, lo que permite identificar la relación del alumno con la persona o personas de quien dependen económicamente, esperándose encontrar niveles más altos de rendimiento en alumnos que dependen de sus padres; esto supone una mayor estabilidad económica en el grupo familiar que debería traducirse en efecto de este tipo.

Hay una relación entre el **trabajo** de los alumnos y su rendimiento académico, en el sentido de que los alumnos que trabajen deberán rendir menos. Entonces se supone en este sentido que el trabajo limita, necesariamente, el tiempo que el estudiante puede dedicar a las obligaciones académicas y si el compromiso se establece preferencialmente con el trabajo, puede traer como consecuencia el abandono de los estudios.

El alumno puede trabajar o no; en el caso de que lo haga puede ser tiempo completo, medio tiempo o solo algunas horas por semana, se contemplan todas estas alternativas, así como también la de “no sabe”. Estas variaciones se agrupan en dos categorías, no trabaja y si trabaja.

Si los estudiantes universitarios disponen de tiempo para estudiar, esto genera un aspecto positivo en el éxito académico por lo que los alumnos podrán aplicar las habilidades de estudio y sus técnicas correspondientes, ya que estas son necesarias para afrontar la carga académica adecuada.

Según Feliciano Gutiérrez (2002:181) la técnica está definida como: “la habilidad para hacer uso de procedimientos y recursos. Significa cómo hacer algo. Es el procedimiento que adoptan el docente y los alumnos durante el proceso de enseñanza y aprendizaje”. Esta definición incluye habilidad, uso de procedimientos, dos elementos importantes que se relacionan directamente con una técnica. En cambio, Pauk (2002: 17) dice que “la *técnica* es la pericia o habilidad en el uso de procedimientos que nos ayudan a dominar cualquier actividad humana”. A su vez, Molina (1998:17) argumenta diciendo que es “un conjunto de reglas prácticas y se aprende con el ejercicio”. A esto hay que notar que Copaja (1999: 19) proyecta la técnica como “un trabajo intelectual pues tienen relación con el estudio”. Así, para aprender se necesita alguna técnica que mejor se adapte al estudiante. Además, las técnicas son recursos para el aprendizaje y el aprovechamiento académico.

La palabra “Estudio” definida por Grajales (2004: 97) “como el proceso mediante el cual el estudiante trata de incorporar nuevos conocimientos a su intelecto. Es el proceso que realiza el estudiante para aprender y adquirir conocimientos, destrezas y habilidades para el ejercicio profesional competente”. De hecho, el estudio es una actividad personal consciente y voluntaria, en la que se pone en funcionamiento todas las capacidades. Una definición más clara la hace Bouvet (2005: 45) al definir el estudio como:

*...un proceso consciente y deliberado, donde se requiere tiempo y esfuerzo. Es una actividad individual. Nadie presta el entendimiento a otros. Estudiar involucra conectarse con un contenido, implica la adquisición de conceptos, hechos, principios, relaciones, procedimientos. Estudiar depende del contexto, lo cual quiere decir que la incidencia o la efectividad de una estrategia o de un proceso difieren en la medida en que existan variaciones en las condiciones de las tareas de aprendizaje. Por ejemplo, no estudiamos de la misma manera para un examen parcial o final que para una prueba escrita o para una presentación oral. Por tanto, estudiar es un proceso orientado hacia metas, lo cual quiere decir que cuando se estudia, se lo hace en función de objetivos o metas*

*preestablecidas que se pretende alcanzar de un determinado periodo de tiempo.*

De modo tal que el estudio está definido como una fase del aprendizaje formal por medio del cual el individuo trata de incorporar nuevos conocimientos, establecer nuevos hábitos y perfeccionar nuevas habilidades en forma eficiente para que le sea útil en la vida.

De la conjunción de las dos palabras definidas con anterioridad, se desprende lo que viene a ser la “**técnicas de estudio**”. En realidad, no solo existe una sola técnica sino varias. Sin embargo, las técnicas de estudio están definidas como procedimientos (conjunto de pasos y habilidades) que un estudiante adquiere y emplea de manera intencional como instrumento flexible para aprender y solucionar problemas y exigencias académicas.

Castillo (1998:17) expresa una definición del siguiente modo: “La técnica de estudio es la pericia o habilidad en el uso de estos procedimientos que ayuda en el funcionamiento de todas las capacidades físicas e intelectuales”. El fin debe ser conocer, comprender, analizar y sintetizar aquellos datos, conceptos y principios que contribuyen a la formación y desarrollo personal, que ayuden al dominio de los conocimientos adquiridos.

Continuando con lo que expresa Castillo en el párrafo anterior referido a la definición de las técnicas de estudio, es importante también que se tenga en cuenta el aporte de otro autor como es el de Gutiérrez.

Sólo quienes tengan una apropiada técnica de estudio, dice Gutiérrez (2002:181), pueden “llegar a los contenidos que se ansía poseer”. Así, las técnicas de estudio sirven para optimizar el aprendizaje. Son las formas concretas de trabajo, el uso de determinados recursos, instrumentos o materiales. Las técnicas siempre se realizan en el marco de un evento pedagógico.

La autora María Fernanda Enríquez Villota en su investigación titulada “Efectos de la aplicación de un Programa de Intervención Psicoeducativo sobre los hábitos y técnicas de estudio” se exploran diversas técnicas incluyendo la lectura comprensiva, identificar ideas principales y resaltarlas, realización de mapas conceptuales y esquemas.

El investigador Calatayud Salom, en su trabajo de investigación aborda la **autoevaluación** en relación con el uso de las técnicas de estudio, permitiendo a los estudiantes reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, lo que les ayuda a identificar

si la técnica resultó favorable, si deben reforzar una técnica o cambiarla según sus necesidades y resultados obtenidos.

Planificar a la hora de estudiar posibilita distribuir el **tiempo** de una manera óptima para obtener resultados eficientes, lo que permite retener la mayor cantidad de contenido posible, intentando que el aprendizaje se logre de una manera amena, con un menor esfuerzo y derroche de energía. Es importante implementar una planificación mental o plasmada en ordenamiento escrito. Si bien hay diferentes maneras de estudiar y cada uno puede elegir lo que más le convenga existen algunas normas generales que permiten obtener resultados provechosos (Calero Pérez, 2009). Una buena forma de distribuir el tiempo puede ser según (Menichetti, 2011, p. 145): 1) “Apuntes: el mismo día que el profesor pasó la materia, segunda revisión dentro de las 48 horas, tercera dentro de las 72 horas, cuarta dentro de una semana y quinta el día anterior a la prueba.”

La competencia cognitiva se define como la autoevaluación de la propia capacidad del individuo para cumplir una determinada tarea cognitiva, su percepción sobre su capacidad y habilidades intelectuales y está relacionada con la influencia ejercida en el entorno familiar e incide en distintas variables que se asocian con el éxito académico tales como: la persistencia.

Un autor que investigó sobre las horas de estudio semanales de los estudiantes universitarios es Rober A. Hatch, profesor del Departamento de Historia de la Universidad de Florida. En su ensayo titulado “Cómo estudiar” establece que se espera que los estudiantes dediquen al menos 5 horas semanales de estudio, mientras más horas dediquen mejor rendimiento académico tendrán, es decir, que entre 5 y 10 horas y entre 11 y 15 horas semanales su desempeño será mejor y aquellos alumnos que dediquen entre 16 y 20 horas y más de 21 horas semanales toman en serio sus estudios y por ende le dedican mayor tiempo.

Otro indicador necesario para evaluar el rendimiento académico de los alumnos es la **motivación** que tienen para asistir a la Facultad. El rendimiento académico, por ser multicausal, envuelve una enorme capacidad explicativa de los distintos factores y espacios temporales que intervienen en el proceso de aprendizaje. Existen diferentes aspectos que se asocian al rendimiento académico, entre los que intervienen componentes tanto internos como externos al individuo. Pueden ser de orden social, cognitivo y emocional, que se clasifican en tres categorías: determinantes personales, determinantes sociales y determinantes institucionales,

La motivación académica intrínseca: está ampliamente demostrado que la orientación motivacional del estudiante juega un papel significativo en el desempeño académico. Algunos autores se refieren a este campo como “un estado psicológico relacionado con los estudios que es positivo y significativo”.

La motivación extrínseca: se relaciona con aquellos factores externos al estudiante, cuya interacción con los determinantes personales da como resultado un estado de motivación. Dentro de los elementos externos al individuo que pueden interactuar con los determinantes personales, se encuentran aspectos como el tipo de universidad, los servicios que ofrece la institución, el compañerismo, el ambiente académico, la formación del docente y condiciones económicas entre otras.

La motivación juega un papel fundamental en la trayectoria académica, ya que impulsa su compromiso y esfuerzo hacia el logro de metas concretas. Esta motivación, está estrechamente vinculada con sus aspiraciones profesionales y personales. Pues los estudiantes suelen proyectar sus esfuerzos presentes en la consecución de sus sueños y objetivos futuros.

El rendimiento de los alumnos se ve a su vez condicionado por sus aspiraciones y expectativas, esperando que a mayor nivel de expectativas se alcancen mayores logros.

El acceso a la universidad permite suponer que los estudiantes poseen un alto nivel de aspiraciones educacionales y, si éstas vienen acompañadas de altos niveles de expectativas, los estudiantes deberán rendir en mayor grado que aquellos con una posición dudosa entre la posibilidad de terminar la carrera y graduarse.

Tomando el título del trabajo de García Rodríguez y Álvarez (2007), “La motivación del alumnado y el efecto sobre el rendimiento”, en el que señalan que el alto nivel de ausentismo y la falta de motivación de los alumnos parecen ser una preocupación común en la mayoría de los profesores universitarios. Sea cual sea la disciplina que imparten. Ante este panorama que se ha ido agudizando en los últimos años y que se ha aceptado resignación, se hace necesario reflexionar y replantear el método docente:

*Tradicionalmente y hasta no hace mucho tiempo, los profesores eran considerados el “centro del saber” y a menudo su actuación se basaba en una mera transmisión de conocimientos. Sin embargo, en la actualidad el énfasis ha pasado de estar en la enseñanza a hacerse sobre el aprendizaje.*

*El aprendizaje pasa a ser un problema del profesor. Lo importante no es transmitir, sino ayudar al alumno a adquirir conocimientos y a desarrollar su capacidad de reflexión y comprensión. En este planteamiento es fundamental la labor ejercida por el profesor para despertar el interés del alumno y motivar para que desempeñe un papel activo en su proceso de aprendizaje. Y no sea un mero sujeto pasivo. Por otra parte, si antes parecía que la labor primordial del profesor era la del evaluador, ahora parece claro que además debe actuar como un mediador en el proceso de aprendizaje, orientando al alumno a lo largo de dicho proceso (Ibid...: 90)*

Ahora bien, la mejora de la motivación de los estudiantes no es solo cuestión del esfuerzo aislado de un profesor como han puesto de manifiesto Alonso Tapia y Montero (1990) al igual que se planifica curricularmente la enseñanza de los contenidos de las distintas disciplinas, estableciéndose objetivos de distinto nivel, las distintas comunidades educativas deberían plantearse sistemáticamente el desarrollo de motivos adaptativos, creando un contexto de mensajes, metas, exigencias, refuerzos y valores que modelase tales motivos en los alumnos.

Los investigadores Montero Rojas y Villalobos Palma, han explorado variables institucionales, como el conocimiento del **Régimen universitario** y la **asistencia** a clases impactan en los resultados académicos. Estos investigadores sugieren que los estudiantes universitarios expresen el saber o el desconocimiento sobre las dos variables mencionadas, además de sugerir un marco teórico sólido para poder entender el estatuto universitario y cómo puede influir en el rendimiento de los estudiantes.

Un estudio realizado por la autora Pilar Molina indica que un alto nivel de capacitación docente tiene una correlación significativa con el rendimiento académico de los estudiantes. Este estudio realizado en el Instituto Superior pedagógico Público de Puno reveló que una buena **preparación** y actualización en las prácticas docentes puede mejorar el rendimiento académico.

El papel del docente es crucial, ya que puede influir directamente en esta motivación a través de estrategias que estimulen el interés de los alumnos, los docentes tienen la capacidad de **motivar** a los estudiantes, fomentando en ellos no sólo la búsqueda de logros académicos, sino también una mayor implicación en el proceso de aprendizaje.

Si bien el modelo elaborado por Pintrich y algunos de los estudios que se realizaron sobre la temática (Chiecher, Donolo y Rinaudo, 2008; Pintrich, 2002, Pintrich, Rinaudo, Chiecher y Donolo; 2003) están centrados en los alumnos, es necesario considerar cómo el docente, especialmente del nivel universitario, puede intervenir para estimular el desarrollo del aprendizaje. En este sentido, señala Pintrich (1987, citado por Zimmerman, 2002: 8). “Formar estudiantes capaces de aprender en forma autónoma debe ser 1 de los objetivos más importantes del nivel superior, no solo porque esta capacidad favorece la obtención de un mejor rendimiento académico, sino también, porque es necesaria para desenvolverse en el mundo laboral y para continuar desarrollando aprendizaje durante toda la vida”.

En el ámbito universitario, es habitual

*“(...) encontrar docentes que asumen el hecho de que la mayoría de los estudiantes puedan desarrollar esta capacidad en forma independiente, sin recibir ningún tipo de ayuda por parte de otras personas más expertas. Pero si bien existen estudiantes así, muchos precisan un acompañamiento en este sentido” (Pintrich, 2002: 223). Por otra parte, es importante que las estrategias didácticas para promover el aprendizaje “(...)*

Se implemente en el mismo contexto del aula y no a través de cursos especiales o fuera del espacio curricular” (Pintrich, 2002: 9)

La relación entre el docente y el alumno universitario es fundamental para el éxito académico y personal de los estudiantes. Este vínculo no sólo se basa en la transmisión de conocimientos, sino también en el apoyo, la orientación y el desarrollo de habilidades críticas y reflexivas. Una relación cercana y de confianza puede motivar a los estudiantes a participar activamente en su aprendizaje.

Teniendo en cuenta la palabra de Noemí Allidere (2004), la relación que se establece entre el docente y el alumno constituye en primer término, una relación asimétrica, que otorga al profesor el poder de decisión sobre el “destino” del estudiante. Este poder, derivado del rol del docente, circula a través del ejercicio de una serie de rituales propios de la tarea pedagógica. Si es ejercido sin arbitrariedades y con justicia, además de democratizar los vínculos en la clase, dará la posibilidad a los educandos de experimentar una relación humana positiva con su profesor, en la que su esfuerzo sea reconocido y auténticamente valorizado y su irresponsabilidad sea sancionada.

Es por esto, que este vínculo pedagógico genera una serie de fenómenos inconscientes que influyen en el aprendizaje. De la actitud que adopte el docente van a depender las reacciones del alumno. Hay que tener en cuenta que la personalidad del educador es una variable fundamental en relación con el clima afectivo que se genere en el aula, así como también a la facilitación o perturbación con que se desarrolle el proceso enseñanza-aprendizaje.

El perfil pedagógico del educador, derivado de su estilo de personalidad, nos va a señalar la forma en que se relaciona con los educandos. Por ejemplo, un profesor demostrativo estará mejor capacitado para mantener el interés de los alumnos ya que en sus clases utilizará un lenguaje expresivo, tendrá la capacidad de despertar el interés de los aprendientes, además de recurrir a otro tipo de recursos atractivos que mantendrán la atención del conjunto de alumnos. Todo esto promueve y facilita la motivación de los alumnos para lograr un aprendizaje significativo.

En contraposición, un profesor con características de personalidad obsesiva se valdrá de herramientas tales como, la estereotipia en la transmisión del saber, la memorización y la repetición, elementos que no favorecen el razonamiento crítico, el esfuerzo y la motivación de aprender.

Se debe buscar desde el rol docente, establecer un vínculo positivo con el alumno que favorezca la disposición de este último para aprender, es decir, qué motiva al estudiante esforzarse para obtener resultados positivos.

Cuando el docente logra establecer vínculos positivos, se genera un clima adecuado y funcional en el aula que puede evaluarse a través de ciertas características como la cohesión, el sostén, el estímulo o la motivación mutua, la cooperación y la habilidad para compartir. Además, posee cierta flexibilidad, es decir, alumnos y docentes se adaptan a las necesidades cambiantes, con un grado de consenso compartido entre todos. Las jerarquías son claras, se respetan, pero son flexibles de acuerdo con las circunstancias. Todo esto dará como resultado un aprendizaje valorado, motivador, pautado y con un seguimiento por parte del profesor que no limite los aspectos de crecimiento y autonomía personal de los alumnos.

Cuando los docentes crean un ambiente de apoyo, ofrecen retroalimentación constructiva y muestran interés genuino por el progreso académico de sus alumnos. Estos se sienten más motivados para participar activamente en su formación. Este lazo favorece no sólo el rendimiento académico, sino también el desarrollo de una mayor autoconfianza y

autonomía de los alumnos, lo que impacta directamente en su disposición a aprender y alcanzar sus metas.

La motivación escolar es un proceso general por el cual se inicia y dirige una conducta hacia el logro de una meta. “Este proceso involucra variables tanto cognitivas como afectivas: cognitivas, en cuanto a habilidades de pensamiento y conductas instrumentales para alcanzar las metas propuestas; afectivas, en tanto comprende elementos como la autovaloración, autoconcepto, etc. “(Alcalay y Antonijevic, 1987: 29-32). Ambas variables actúan en interacción a fin de complementarse y hacer eficiente la motivación, proceso que va de la mano de otro, esencial dentro del ámbito escolar: el aprendizaje. En su obra ‘ Psicología Educativa ’ Woolfolk (1995), establece cuatro planteamientos generales para la motivación escolar, los cuales se describen a continuación. Los adeptos de los planteamientos conductuales explican la motivación con conceptos como ‘recompensa’ e ‘incentivo’. Una recompensa es un objeto o evento atractivo que se proporciona como consecuencia de una conducta particular. Un incentivo es un objeto que alienta o desalienta la conducta, la promesa de una calificación alta es un incentivo, recibir la calificación es una recompensa. Por tanto, de acuerdo con la perspectiva conductual, una comprensión de la motivación del estudiante comienza con un análisis cuidadoso de los incentivos y recompensas presentes en la clase.

Los autores Ramos Monsivais y Roque Hernández en su estudio realizado en una institución pública, mencionan que la disponibilidad de los docentes para **consultas** y apoyo adicional es fundamental, los alumnos se benefician enormemente cuando pueden acceder a sus profesores para resolver dudas o recibir orientación sobre el contenido de cátedra, esto no sólo mejora la comprensión del material, sino que aumenta la confianza del alumno.

Además, estos autores refieren también que es fundamental que las **evaluaciones** estén alineadas con el contenido compartido y sean comunicadas claramente a los estudiantes desde el inicio de curso. Esto ayuda a establecer expectativas claras y permite a los alumnos prepararse adecuadamente, lo cual está asociado con un mejor rendimiento académico.

Teniendo en cuenta que Enfermería se basa en marcos teóricos que guían la práctica de la profesión, estos modelos se centran en el bienestar de la persona permitiendo organizar y planificar intervenciones de manera eficaz. Uno de los modelos elegido para la investigación es el Modelo de Adaptación de Callista Roy es muy relevante en el ámbito de

la Enfermería. Este modelo se centra en cómo los individuos, en este caso, los estudiantes, responden y se adaptan a los diferentes estímulos en su entorno, ya sean internos o externos. Los estudiantes enfrentan diversos factores, como la carga académica, la vida personal, las motivaciones y las relaciones con los docentes que pueden afectar el rendimiento académico.

El Modelo de Adaptación de Roy describe cuatro modos adaptativos que podrían aplicarse en este contexto, uno es el modo Fisiológico, como la falta de sueño puede afectar el rendimiento académico. Luego está el modo de Autoconcepto, la motivación del estudiante y cómo influye en su desempeño. Continúa el modo en Función de rol, las responsabilidades del rol de estudiante y para finalizar el modo de Interdependencia, las relaciones con docentes y su impacto en el rendimiento.

Otro modelo relevante para la investigación es el modelo de enfermería desarrollado en Latinoamérica que podría aplicarse a los factores que influyen en el rendimiento académico es el Modelo de Atención Integral de Enfermería de la Teoría del Cuidado Humano, de la enfermera Gladys Zerquera. Esta teoría, desarrollada en Cuba, está centrada en el cuidado integral del ser humano y se enfoca en las dimensiones biológicas, psicológicas, sociales y espirituales de las personas.

Aunque el modelo fue creado en el contexto clínico, sus principios pueden aplicarse a un entorno académico, ya que aborda la importancia de considerar al individuo de manera holística. Para la investigación enfocada en los factores que influyen en el rendimiento académico, se podría adaptar este modelo para analizar cómo las condiciones personales, laborales, sociales y académicas que afectan el bienestar del estudiante, y por lo tanto, su rendimiento académico.

Este enfoque también permite observar las intervenciones de cuidado que pueden ser implementadas desde un enfoque de enfermería para mejorar las condiciones que facilitan un mejor rendimiento académico, como las técnicas de estudios y la motivación.

El modelo teórico desarrollado por la enfermera Gladys Zerquera, se centra en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios, particularmente en el contexto de la educación en salud. Su enfoque considera múltiples factores que influyen en el rendimiento académico, destacando la importancia de las variables internas y externas al individuo.

Gladys Zerquera menciona cuatro conceptos clave del Modelo de Enfermería, con respecto al rendimiento académico, lo define como la medida del conocimiento adquirido por los estudiantes a lo largo de su formación. Este rendimiento no solo se refleja en las calificaciones obtenidas, sino también en la capacidad del estudiante para aplicar lo aprendido en contextos prácticos. Zerquera enfatiza que el rendimiento académico es un indicador crucial de la calidad educativa y está influenciado por diversos factores que van más allá de las habilidades intelectuales. Otro concepto clave son los factores determinantes, Zerquera identifica varios factores que afectan el rendimiento académico, como lo son los Factores Internos, estos incluyen características personales como la motivación, las habilidades de estudio y la capacidad de aprendizaje y los Factores Externos, estos comprenden el contexto social y familiar del estudiante, así como las condiciones institucionales y pedagógicas. Por ejemplo, la calidad de la enseñanza, el apoyo institucional y los recursos disponibles son determinantes clave.

Otro concepto clave es el Enfoque Multicausal del modelo de Zerquera, que rechaza enfoques reduccionistas que analizan el rendimiento académico desde una única variable. En cambio, propone un análisis integral que considera cómo interactúan múltiples factores a lo largo del proceso educativo. Esto incluye la relación entre el docente y el alumno, así como las metodologías empleadas en la enseñanza.

Las Implicaciones para la Educación en Salud es otro concepto clave que Zerquera aplica su modelo específicamente al ámbito de la educación en salud, donde los estudiantes deben no solo adquirir conocimientos teóricos, sino también desarrollar competencias prácticas para enfrentar desafíos reales en su campo profesional.

Para la realización de este proyecto de investigación se tendrán en cuenta los aspectos éticos de los cuales son:

El consentimiento informado, será fundamental para asegurar que los participantes conozcan el propósito, los procedimientos y los posibles riesgos y beneficios de esta investigación, por ende, los participantes deben otorgar su consentimiento de forma libre, voluntaria y con plena comprensión de lo que implica su participación, este consentimiento será voluntario, informado, anónimo y confidencial.

Es esencial proteger la identidad de los estudiantes. Los datos recopilados de los estudiantes, serán tratados con confidencialidad, y cualquier información personal estará protegida de acuerdo con las leyes de datos vigentes. Se mantendrá el anonimato.

Uno de los principios éticos fundamentales que se tendrá en cuenta en la investigación será el principio de No Maleficencia. Aunque este estudio no implicará riesgos físicos, garantizará que no habrá consecuencias negativas o emocionales o psicológicas para los encuestados. El diseño del formulario es sencillo y respetuoso, evita preguntas que puedan generar malestar o incomodidad.

Otro principio presente es el de Beneficencia, esta investigación tendrá un beneficio potencial, ya sea directo o indirecto, para los alumnos y/o entidad académica. Este estudio contribuirá al conocimiento científico ofreciendo información útil para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

El principio ético de Justicia, asegurará de que todos los alumnos tengan la igualdad de oportunidades para participar en la investigación y que no se discrimine a ningún grupo. Además, los resultados serán utilizados de manera justa, sin estigmatizar ni perjudicar a ningún estudiante.

Es esencial garantizar que los datos recopilados serán utilizados exclusivamente para los fines del estudio. No se compartirán ni se usarán datos para otros propósitos sin el consentimiento de los estudiantes. Al finalizar la investigación, los datos serán destruidos o almacenados de manera segura, siguiendo las normativas de protección de datos.

Se asegura que los resultados de la investigación se comunicarán de manera responsable. Al seguir estos principios éticos, se garantiza que la investigación se llevará a cabo de manera justa y respetuosa, tanto con los participantes como de los datos recopilados.

## CAPÍTULO II: DISEÑO METODOLÓGICO

### A. Tipo de estudio

Esta investigación tiene un enfoque cuantitativo porque utiliza la medición numérica y el análisis estadístico con el fin de establecer los factores influyentes en el rendimiento académico.

Considerando el tiempo de ocurrencia de los hechos es prospectivo ya que se registra la información según van ocurriendo los fenómenos.

Con respecto al periodo y secuencia del estudio es transversal se estudiarán las variables simultáneamente en un determinado momento, haciendo un corte en el tiempo.

Y por último, el alcance de los resultados es de tipo descriptivo y analítico.

### B. Sitio donde se realizará la investigación

La presente investigación se realizará en la Facultad de Ciencias Médicas perteneciente a la Universidad Católica de Cuyo, ubicada en el departamento de Rivadavia, Provincia de San Juan.

### C. Población y Muestra

a. Población: Fayal Camel define la población como la "la totalidad de individuos o elementos en los cuales puede presentarse determinadas características susceptibles de ser estudiadas".

En la presente investigación, la población está compuesta por un total 355 (trescientos cincuenta y cinco) alumnos de 2° a 5° año perteneciente a la Carrera de Enfermería.

b. Muestra: Según Fisher (1995) el tamaño de la muestra debe definirse partiendo de dos criterios: uno, los recursos disponibles que fijan el tamaño de la muestra, y el otro, los requerimientos del plan de análisis que fija el tamaño mínimo de la muestra. El muestreo utilizado probabilístico aleatorio simple, coincide con la población por ser un universo grande. En cuanto al segundo criterio, Fisher plantea que el tamaño de la muestra deberá ser suficiente para permitir un análisis de tabulación cruzada; proporcionar el grado de precisión deseado en la estimación de proporciones; y probar si las diferencias entre proporciones son estadísticamente significativas.

Por ende, se establece que del total de la población se tome el 30% de cada año, a partir de 2do año hasta 5to año de la carrera, en un total de 112 alumnos.

El tipo de muestreo será probabilístico, aleatorio simple. Ya que cada individuo del universo tiene la misma probabilidad de ser seleccionado y estos están caracterizados por poseer la probabilidad equitativa de ser incluida en la muestra.

#### **D. Métodos e instrumentos para la recolección de datos**

El método seleccionado para el presente trabajo de investigación es un formulario virtual, medio a través del cual se establece una participación más dinámica ya que puede responderse en cualquier momento y lugar. Se utilizó este instrumento porque es de bajo costo y mayor posibilidad de mantener el anonimato de los encuestados, ya que no fueron solicitados datos personales, solo la edad, el sexo y el año correspondiente al cursado.

El instrumento utilizado fue el cuestionario combinado con preguntas de opciones múltiples y una pregunta libre a desarrollar. Para el registro de la información recolectada se realizará una planilla que facilita la tabulación, cuantificación, análisis e interpretación de los datos. (Elia B. Pineda, 2008).

#### **E. Personal a cargo de la recolección de datos**

La recolección de datos está conformada por el autor de este proyecto de investigación.

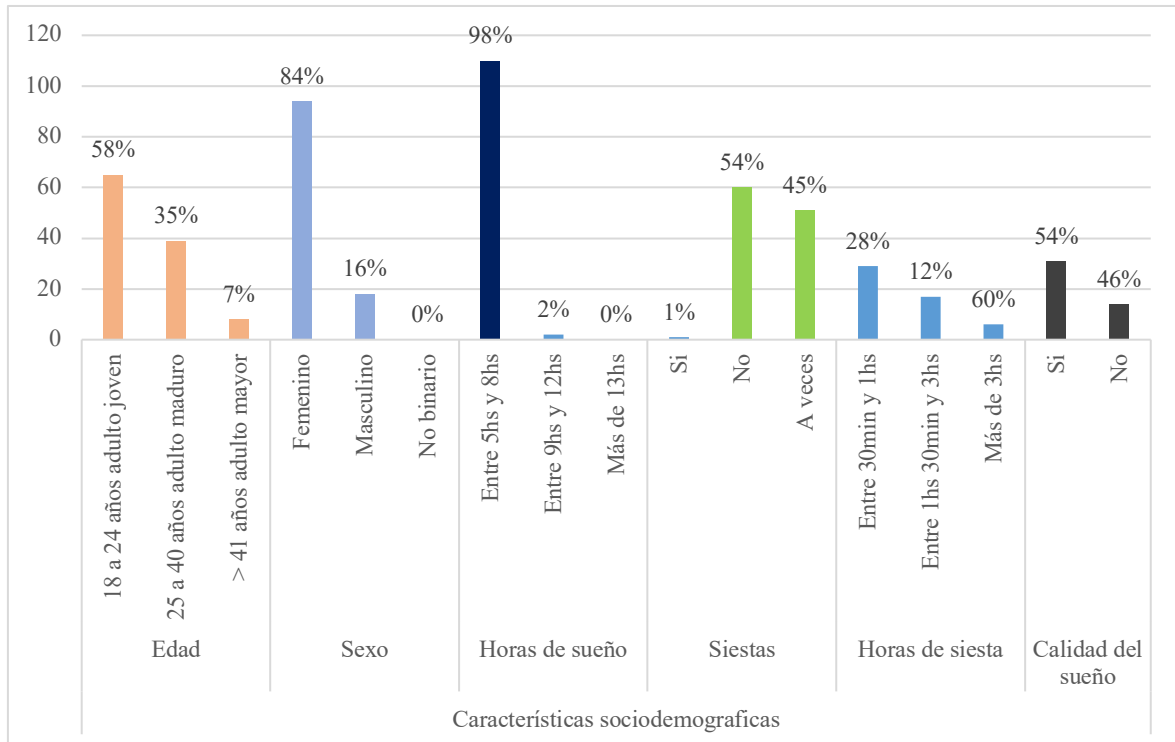
#### **F. Plan de Tabulación y análisis estadísticos de datos**

Los resultados obtenidos se tabularon en una matriz de datos donde se obtendrá resultados numéricos tanto absolutos como en porcentajes, para ser presentados en gráficos de barras agrupadas, ya que permite una mejor representación visual de los datos obtenidos, permitiendo una mejor y mayor interpretación por parte de los lectores.

## CAPÍTULO III: RESULTADOS

### A. Análisis e Interpretación de los Resultados

**GRÁFICO N° 1:** Características sociodemográficas de los alumnos, San Juan 2024



Fuente: Formulario.

Al analizar la variable, *características sociodemográficas* de los alumnos sobre los factores que influyen en el rendimiento académico, de un total de 112 alumnos que corresponden al 100%, se obtuvo como resultado en la dimensión *edad*, que 65 son adultos jóvenes de 18 a 24 años equivalen al 58%, 39 entrevistados representando el 35% poseen entre 25 y 40 años (*adulto mayor*), 8 de ellos que equivalen al 7% conforman el grupo etario *adulto mayor*, más de 40 años.

Con respecto a la dimensión *sexo*, 94 encuestados corresponden al *sexo femenino* es decir 84% del total, y una minoridad de 18 alumnos respondieron al *sexo masculino* representando el 16%. No se registraron alumnos con *género no binario*.

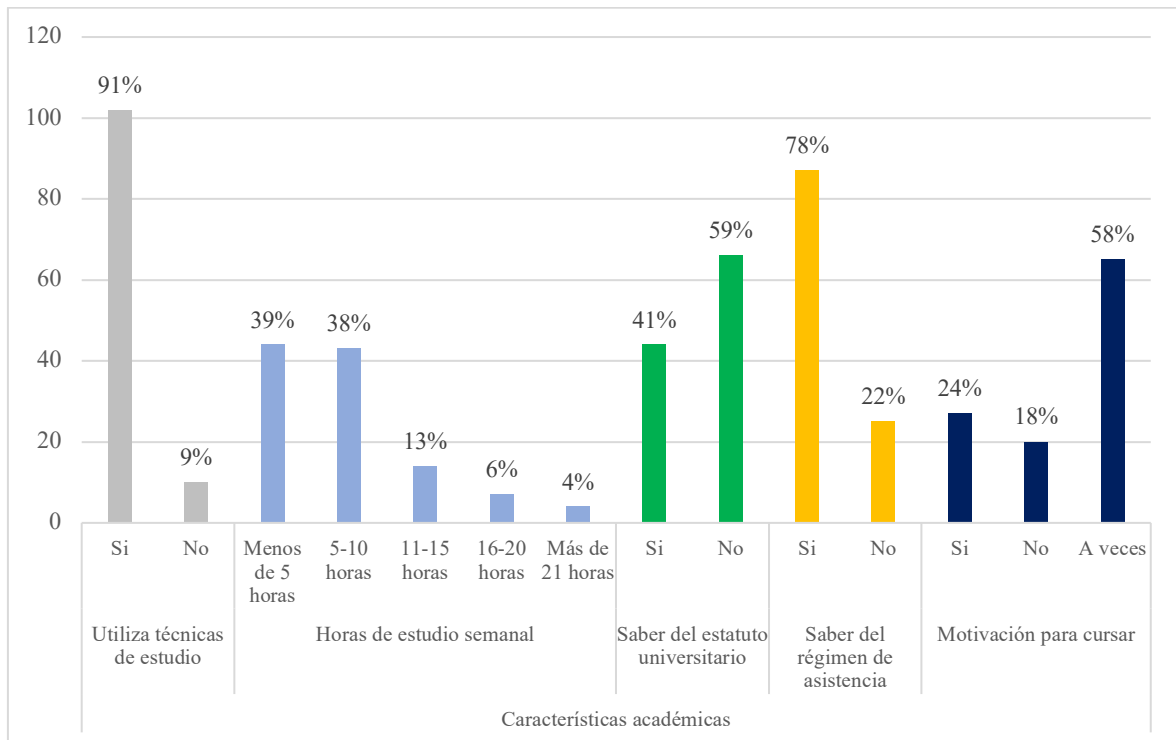
Teniendo en cuenta la dimensión *horas de sueño*, los alumnos que duermen *entre 5 horas y 8 horas* son 110 encuestados, representando el 98%. Mientras que 2 alumnos respondieron que duermen *entre 9 horas y 12 horas*, es decir, el 2% del total.

Visualizando la dimensión *siestas*, un número significativo de alumnos no duermen siestas; 60 encuestados respondieron que *no*, representando un 54%, mientras que una cantidad similar lo hace *a veces*, son 51 alumnos que corresponde al 45%. Y un solo encuestado respondió que *si* duerme siestas, es decir, 1% del total.

Otra dimensión que se valora es la *calidad del sueño*. Donde 31 alumnos respondieron que *sí* descansan a la hora de dormir, representando un 28% del total, una minoría respondió que *no descansa*, eso corresponde al 12%. Y una gran mayoría de los alumnos, es decir, 67 encuestados respondieron que *a veces* descansan a la hora de dormir, eso representa un 60%. Se observa que la mayoría de los alumnos reportan tener a veces una calidad adecuada del sueño.

Y para finalizar la interpretación del Gráfico N°1, se observa la última dimensión correspondiente a las características sociodemográficas con respecto a la *ocupación laboral*, en donde, 60 encuestados respondieron que *sí trabajan*, esto es el 54% y 52 alumnos reportaron que *no trabajan*, siendo así el 46% del total.

**GRÁFICO N° 2:** Características académicas de los alumnos, San Juan 2024



Fuente: Formulario.

Al analizar la variable *características académicas*, de un total de 112 alumnos, se encontró dentro de la dimensión de la utilización de las *técnicas de estudios*, 102 respondieron que *si* las utilizan, representando un 91% del total, mientras que 10 encuestados respondieron que *no*, es decir, 9%.

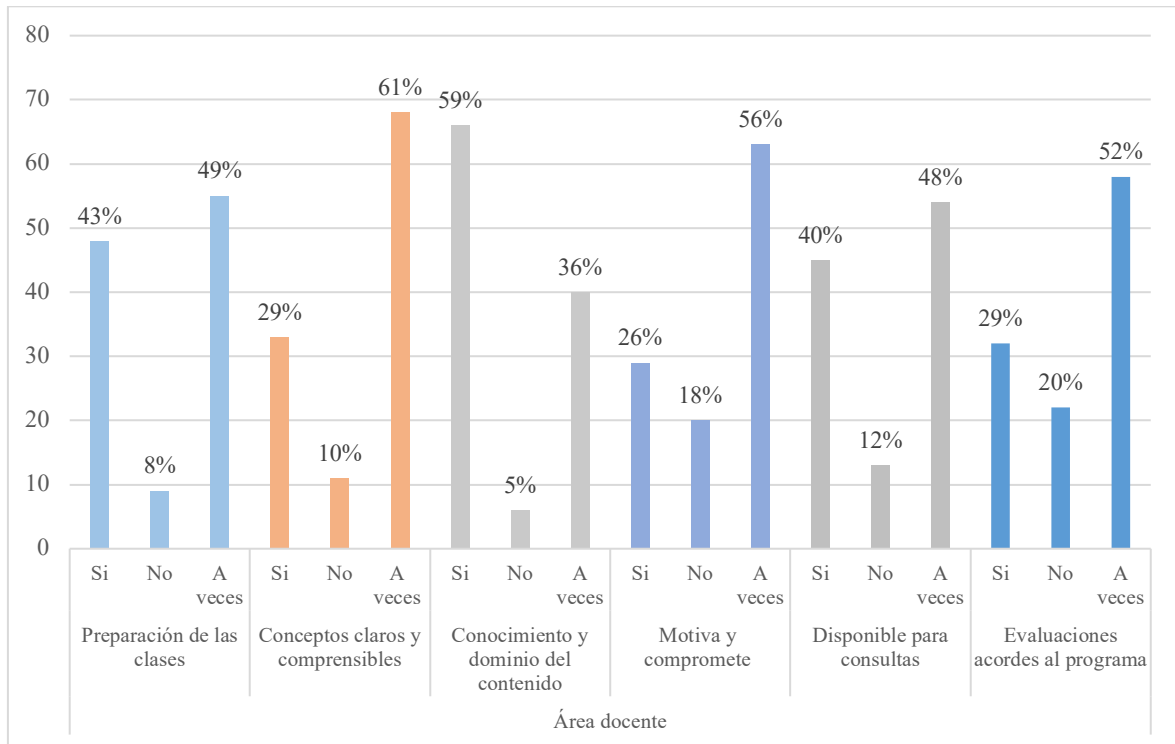
Teniendo en cuenta la dimensión de *cuantas horas los encuestados le dedican al estudio*, se observa que 44 alumnos le dedican *menos de 5 horas semanales*, esto corresponde a un 39% del total. Mientras que otros 43 encuestados reportan estudiar *entre 5 horas y 10 horas semanales*, es decir, un 38%. Un pequeño grupo de 14 alumnos estudian *entre 11 horas y 15 horas semanales*, esto representa un 13% del total, *entre 16 y 20 horas* representada en un 6% y por último solo 4 alumnos respondieron que estudian *más de 21 horas semanales*, representando de esta forma un 4%.

Otra dimensión que se interpreta es el saber que tienen los encuestados sobre el *saber del estatuto universitario*, de los cuales 44 alumnos respondieron que *sí lo conocen*, esto representa un 41% del total y 66 encuestados reportaron que *no lo conocen*, es decir, un 59%.

Continuando, se observa la dimensión del *saber de los estudiantes sobre el régimen de asistencia*, en donde 87 alumnos respondieron que *sí conocen* el régimen, esto significa un 78% y solo un grupo de 25 alumnos reportaron que *no lo conocen*, es decir, 22%. Un número considerable de estudiantes conoce el régimen de asistencia, aunque una parte importante no está familiarizada con él.

Para finalizar esta variable, la última dimensión que presenta el gráfico N° 2, es la *motivación que sienten los alumnos para cursar*. Donde se puede observar que 27 alumnos respondieron que *si*, esto representa el 24%, otro grupo respondieron que *no*, de los cuales fueron 20 encuestados, es decir, el 18% y por último y en mayor proporción 65 alumnos reportaron que a veces se sienten motivados a cursar, representando el 58% del total.

**GRÁFICO N° 3:** El Área docente y cómo influye en el rendimiento académico de los alumnos, San Juan 2024



Fuente: Formulario

Al analizar la variable *área docente*, de un total de 112 alumnos, se encontró dentro de la dimensión *preparación de las clases*, unos 48 encuestados respondieron que si sienten que las *clases son preparadas con anterioridad*, esto representa un 43%, otro grupo de 9 alumnos reportaron que sienten que *no son preparadas*, es decir, un 8% y por último, y en gran parte, 55 alumnos reportaron que sienten que *a veces las clases son preparadas*, esto quiere decir que es corresponde a un 49% del total. La mayoría de los alumnos considera que los docentes si preparan las clases, aunque una parte significativa opina que esta preparación es inconsistente, a veces, y solo unos pocos creen que los docentes no preparan las clases con anterioridad.

Otra dimensión que se observa es que si los *conceptos que brindan los docentes, son claros y comprensibles*. Un grupo de 33 alumnos respondieron que *sí*, esto corresponde al 29%. Luego otro grupo pequeño de 11 personas optaron por el *no*, es decir, el 10% del total y por último y en gran mayoría, fueron 68 alumnos los que respondieron que *a veces* los conceptos son claros y concisos, esto quiere decir, que representa el 61% del total. Muchos alumnos reportan que los conceptos son enseñados son claros solo a veces, lo que

indica una variabilidad del contenido. Un tercio de los estudiantes piensan que los conceptos son claros, mientras que una pequeña parte consideran que no lo son.

Con respecto a la dimensión del *conocimiento y dominio* del tema que poseen los docentes, desde el punto de vista de los alumnos. 66 encuestados respondieron que *si*, esto es, un 59%, mientras que otra minoría de 6 alumnos, respondieron que *no*, esto representa el 5% y por último y de gran cantidad, 40 alumnos reportaron que *a veces* los docentes poseen el conocimiento y el dominio del contenido, resultando así el 36% del total. La mayoría de los estudiantes perciben que los docentes dominan el contenido, aunque un número considerable indica que esto solo sucede a veces. Pocos creen que los docentes no tienen buen dominio de los temas.

Teniendo en cuenta la dimensión de que si los *docentes motivan a los alumnos y los compromete* con la materia que desempeñan, un grupo de 29 alumnos respondieron que *si*, esto es el 26%, luego otro grupo de casi igual cantidad, 20 alumnos respondieron que *no*, es decir, un 18% y por último, una mayor cantidad de alumnos respondieron que *a veces* se sienten motivados por los docentes y que a veces los comprometen, esto es 63 encuestados, por lo que representa el 56% en este caso, una mayoría de los alumnos considera que los docentes logran motivar y comprometer a los estudiantes, aunque una cantidad importante mencionar que esto solo ocurre. A veces, unos pocos encuestados indican que los docentes no son motivadores.

Continuando con la interpretación, se observa la dimensión si el docente se encuentra *disponible para consultas*, un gran número de alumnos, 45 respondieron que *si*, esto representa el 40%, luego otro grupo en menor cantidad respondieron que *no*, solo 13 alumnos, es decir, un 12% del total y por último, en mayor cantidad, 54 alumnos reportaron que *a veces* los docentes se encuentran disponibles para consultas, esto representa el 48% del total. Muchos alumnos opinan que los docentes están disponibles para consultas, aunque una parte significativa considera que esto es inconsistente, unos pocos creen que los docentes no están disponibles.

Para finalizar de interpretar esta variable, se analiza la dimensión de que si las *evaluaciones son acordes al programa*. Donde 32 alumnos respondieron que *si*, esto representa el 29% del total, luego otro menor grupo de 22 encuestados respondieron que *no*, esto es el 20% y por último en mayor cantidad 58 alumnos respondieron que *a veces* las evaluaciones son acordes al programa, esto representa el 52% del total.

## **B. Limitaciones surgidas**

No se encontraron limitaciones en el proyecto de investigación.

## CAPÍTULO IV: CONCLUSIONES

### A. Conclusiones

Los resultados obtenidos del análisis de la investigación, sobre los factores que influyen en el rendimiento académico en alumnos de Enfermería en una institución privada concluye que:

¿Influirá la edad y el sexo de los estudiantes en el rendimiento académico?

La edad puede estar relacionada con la madurez y las responsabilidades laborales y familiares, que afectan el tiempo disponible para el estudio y la concentración. Un estudio de García et al. (2020) señaló que los estudiantes adultos tienen mejor capacidad de organización, pero enfrentan mayores desafíos para equilibrar sus responsabilidades. En cuanto al sexo, investigaciones como la de Voyer y Voyer (2014) han encontrado que las mujeres tienden a obtener mejores resultados académicos en promedio. La mayoría de los estudiantes encuestados son adultos jóvenes y existe una clara predominancia del género femenino.

¿Tendrá que ver la calidad de sueño y el hecho de trabajar con el rendimiento académico?

El hecho de trabajar y la calidad del sueño tienen un impacto significativo en el rendimiento académico, ya que ambos afectan directamente la capacidad de concentración, memoria y aprendizaje. La totalidad de los alumnos duerme entre 5 y 8 horas por noche, aunque muchos no siempre tienen un descanso reparador, ya que un número minoritario afirma descansar bien. En cuanto a las siestas, la colectividad no toma siestas. Una parte significativa de los estudiantes trabaja mientras estudia, lo cual podría afectar su tiempo disponible para actividades académicas y descanso.

¿Tendrá que ver el uso de técnicas de estudio, su autoevaluación y las horas de estudio semanales en el rendimiento académico de los estudiantes?

Las técnicas de estudio son herramientas que los estudiantes utilizan para optimizar la adquisición, retención y aplicación del conocimiento. Según autores como Mayer (2008), las estrategias como resúmenes, mapas conceptuales y simulacros favorecen un aprendizaje significativo. Además, la autoevaluación permite a los estudiantes reflexionar sobre su progreso, identificar áreas de mejora y ajustar sus métodos de aprendizaje (Schunk, 2012).

Sin embargo, si bien todos los estudiantes afirman usar alguna técnica, la eficacia de estas varía dependiendo de su conocimiento y entrenamiento en dichas estrategias. La falta de familiaridad con las normas académicas puede reflejar un déficit en habilidades metacognitivas esenciales para el éxito académico. La totalidad de los estudiantes emplea alguna técnica de estudio, la dedicación de tiempo es limitada. Manifiestan desconocer las normas académicas y una motivación fluctuante para cursar. Las técnicas de estudio y las horas dedicadas al aprendizaje son factores clave en el rendimiento académico, ya que influyen directamente en la eficiencia y profundidad del proceso de aprendizaje.

¿Será que la preparación de las clases, la disponibilidad para consultas, la claridad en los conceptos y la motivación que brinda el docente influye en el rendimiento académico de los estudiantes?

La planificación y preparación docente son esenciales para un aprendizaje significativo. De acuerdo con Darling-Hammond et al. (2020), una enseñanza planificada y estructurada que integra objetivos claros, actividades alineadas y recursos adecuados para mejorar el rendimiento académico. La falta de coherencia entre las evaluaciones y los programas de estudio puede generar confusión y afectar la percepción de justicia en la evaluación, como señala Brookhart (2013). Según Hattie (2009), la capacidad de los docentes para explicar los conceptos de manera clara y comprensible tiene un efecto positivo en el desempeño de los estudiantes. La falta de claridad puede generar desmotivación y dificultades para conectar los contenidos con aplicaciones prácticas.

La motivación, tanto intrínseca como extrínseca, desempeña un papel crucial en el aprendizaje. Un estudio de Deci y Ryan (2000) sobre la Teoría de la Autodeterminación muestra que los docentes que crean un ambiente motivador, al brindar apoyo emocional y académico, potencian el desempeño de los estudiantes. Además, la motivación del docente actúa como un modelador del interés y compromiso de los estudiantes (Wentzel, 1997). La percepción de justicia en la evaluación influye directamente en el rendimiento académico. Segers et al. (2006) encontraron que las evaluaciones percibidas como alineadas con los objetivos del curso aumentan la confianza de los estudiantes en el proceso educativo y su disposición a comprometerse con las tareas académicas. La masa de los estudiantes considera que los docentes tienen buen conocimiento del contenido y que están disponibles para consultas, existe un área de mejora en cuanto a la claridad de los conceptos y la

motivación. Además, las evaluaciones no siempre se perciben como completamente coherentes con el programa, lo que podría afectar la percepción de equidad en la evaluación.

## **B. Recomendaciones**

Como recomendación se sugiere desarrollar un programa de mentoría. Este, es una iniciativa en la que personas con más experiencia (mentores, alumnos de años avanzados y docentes de cátedras) guían y apoyan a otras (mentorizados o aprendices) para ayudarlas a desarrollar sus habilidades, conocimientos y confianza en un área específica. Por lo tanto, en el contexto académico, este tipo de programas suele involucrar a estudiantes avanzados o docentes que brindan orientación a estudiantes en etapas iniciales de su carrera como así también, alumnos avanzados.

## CAPÍTULO V: REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

### A. Bibliografía

- Allidiere, Noemí. (2004) "El vínculo profesor-alumno, una lectura psicológica" Ed. Biblios. Bs As. 125
- Chardwick, C. (1979)- Teoría del aprendizaje. Santiago. Ed. Tecla.
- El rendimiento estudiantil universitario : influencia de la condición socio-económica de los padres en el rendimiento de los alumnos del primer año universitario (región capital) : síntesis comparativa / Universidad Simón Bolívar, Instituto de Investigaciones Educativas [LIB]. -- Caracas : Equinoccio, 1979. -- (Parámetros) 36
- Estrategias de aprendizaje autorregulado y rendimiento académico en estudiantes universitarios / Mariela Ramos ; directora Viviana Garzuzi ; co-directora Gilda Di Fabio [TESI]. -- San Juan : Universidad Católica de Cuyo; Facultad de Educación, 2014. 145
- Herán, A. y Villarroel, J. (1987) Caracterización de algunos factores del alumno y su familia de escuelas urbanas y su incidencia en el rendimiento de castellano y matemáticas en el primer ciclo de enseñanza general. CPEIP. 10
- Jiménez, M. (2000) Competencia social: Intervención preventiva en la escuela. Infancia y sociedad. 22
- Reyes Tejada, Y. (2003) Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de la personalidad, el autoconcepto y la asertividad en estudiantes del primer año de psicología de la UNMSM. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Facultad de Psicología. EAP de Psicología. Lima. Perú. 115
- Butazzoni, M. A., Casadey, G. E. (2018). Influencia de la calidad del sueño y el estrés académico en el rendimiento académico de estudiantes universitarios [en línea]. Tesis de Licenciatura en Psicopedagogía, Universidad Católica Argentina, Facultad "Teresa de Ávila".
- Enríquez, M., Fajardo, M., Garzón, F. (2015). Una revisión general a los hábitos y técnicas de estudio en el ámbito universitario. *Psicogente*, 18(33), 166-187.
- Villafuerte, P. (2019, October 31). *Patrones de sueño irregulares afectan el rendimiento académico*. Observatorio de Innovación Educativa. Retrieved October 25, 2024, from <https://observatorio.tec.mx/edu-news/dormir-bien-mejora-rendimiento-academico/>

- Villafuerte, P. (2019, October 31). *Patrones de sueño irregulares afectan el rendimiento académico*. Observatorio de Innovación Educativa. Retrieved October 25, 2024, from <https://observatorio.tec.mx/edu-news/dormir-bien-mejora-rendimiento-academico/>
- Técnicas de estudio y rendimiento académico*. (n.d.). Universidad Adventista de Bolivia. Retrieved October 25, 2024, from <https://investigacion.uab.edu.bo/pdf/1.1.pdf>
- (2024, April 26). *Técnicas de estudio y rendimiento académico de los alumnos de quinto año primera división de la E.E.S N° 12 Juan Bautista A*. Retrieved October 25, 2024, from <https://repositorio.uflo.edu.ar/server/api/core/bitstreams/6c4e3335-f6c4-43bd-a00e-3f3c0df537c3/content>
- Rendimiento académico en estudiantes universitarios*. (n.d.). AmeliCA. Retrieved October 25, 2024, from <http://portal.amelica.org/ameli/journal/643/6432814004/html/>
- (PDF) *El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo*. (2024, September 24). ResearchGate. Retrieved October 25, 2024, from [https://www.researchgate.net/publication/373916418\\_El\\_rendimiento\\_academico\\_concepto\\_investigacion\\_y\\_desarrollo](https://www.researchgate.net/publication/373916418_El_rendimiento_academico_concepto_investigacion_y_desarrollo)
- Pertino, M., & Maris, S. (2021, November 2). *Estudio del rendimiento académico de los estudiantes de Odontología en la UNLP*. SEDICI. Retrieved October 25, 2024, from <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/127616>
- Sueño y Asignación de tiempo entre los estudiantes universitarios: En caso de la Universidad del Atlántico.(n.d.). SciELO Colombia. Retrieved October 25, 2024, from <http://www.scielo.org.co/pdf/seec/v13n27/v13n27a6.pdf>
- Leong, R., & Chee, M. (2023, November 16). *Cuántas horas de SIESTA son IDEALES para potenciar tu cerebro: lo dice la ciencia*. *El Cronista*.

<https://www.cronista.com/informacion-gral/cientificos-determinaron-las-horas-exactas-que-debe-tener-una-siesta-para-potenciar-tu-cerebro/>

García, S. (2019, June 7). *Sostiene estudio que las siestas mejoran el aprendizaje*. Observatorio de Innovación Educativa. Retrieved October 25, 2024, from <https://observatorio.tec.mx/edu-news/siesta-y-aprendizaje/>

*La autoevaluación como estrategia de aprendizaje para atender a la diversidad - educaweb.com*. (2008, January 28). Educaweb. Retrieved October 25, 2024, from <https://www.educaweb.com/noticia/2008/01/28/autoevaluacion-como-estrategia-aprendizaje-atender-diversidad-2752/>

Cáceres, D., & Ortega, E. (2021, May 30). *Cuántas horas debes estudiar cada día para tener éxito en el examen (y consejos para que tus estudios cundan)*. Business Insider España. Retrieved October 25, 2024, from <https://www.businessinsider.es/cuantas-horas-debes-estudiar-cada-dia-tener-exito-examen-871681>

*Rendimiento académico universitario y asistencia a clases: Una visión*. (n.d.). Redalyc. Retrieved October 25, 2024, from <https://www.redalyc.org/journal/440/44051357002/html/>

*Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios*. (n.d.). SciELO Chile. Retrieved October 25, 2024, from [https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-50062021000100013&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-50062021000100013&script=sci_arttext)

*Rendimiento académico universitario y asistencia a clases: Una visión*. (n.d.). Redalyc. Retrieved October 25, 2024, from <https://www.redalyc.org/journal/440/44051357002/html/>

*Influencia del nivel de capacitación docente en el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público de Puno*. (n.d.). Cybertesis. Retrieved

October 25, 2024, from

<https://cybertesis.unmsm.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/5b9dd155-e3b1-44a7-9de7-1c83f40faad1/content>

Lizeth, C., & Monsivais, R. (n.d.). *La influencia docente y el rendimiento académico en estudiantes de una Universidad Pública Mexicana*. SciELO México. Retrieved

October 25, 2024, from [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-78902021000600007&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-78902021000600007&script=sci_arttext)

Castillo, S. E., & Azañero, C. (2014, October 11). *Modelo de Adaptación de Sor Callista*

Roy | PPT. SlideShare. Retrieved October 25, 2024, from <https://es.slideshare.net/slideshow/modelo-de-adaptacin-de-sor-callista-roy/40147188#7>

## **A. Anexos**

### **Anexo I:**

#### **Consentimiento Informado**

Estimado alumno se lo invita a participar en la investigación del trabajo final de Cátedra perteneciente a la asignatura “Investigación en Enfermería” sobre los factores que influyen en el rendimiento académico.

Su participación es totalmente libre, voluntaria y anónima, se garantiza que toda la información que proporcione será utilizada únicamente para los fines de esta investigación. Todos los registros que se generen con la información que usted proporciona serán debidamente archivados en la Universidad Católica de Cuyo garantizando el anonimato.

La participación de esta investigación no implica ningún riesgo tanto en el ámbito personal como laboral.

**Anexo II:**

**Formulario**

**Título:** Rendimiento Académico de los alumnos de Enfermería.

**N° de Formulario:** \_\_\_\_\_

**Curso:** \_\_\_\_\_

**Fecha:** \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** El siguiente formulario anónimo será realizado a alumnos de la carrera de Licenciatura en Enfermería, la información que se obtendrá será para identificar los factores que influyen en el rendimiento académico, los cuál se estudiarán en el trabajo de investigación perteneciente al taller de tesis del alumno de quinto año de la Licenciatura en Enfermería EU Bustos Guerrero, Francisco.

**El formulario es anónimo y consta de 20 preguntas de múltiples opciones, debe marcar con una cruz (X) la opción que considere.**

**Características sociodemográficas:**

1. **Edad.** Marque con una X al cuadro correspondiente que se encuentra su edad:

18 a 24 años

25 a 40 años

> a 41 años

2. **Género.** Marque con una X al cuadro correspondiente con el género que se identifica:

Femenino

Masculino

No binario

3. **Con respecto a las horas de descanso.** Marque con una X la respuesta que considere necesaria.

3.1. **¿Cuántas horas duerme de noche?**

Entre 5 y 8 horas

Entre 9 y 12 horas

Más de 13 horas

3.2. **¿Duerme siestas?** Si la respuesta es NO pasar a la pregunta 3.3

SI

NO

3.2.1.1. Si la respuesta anterior responde SI ¿Cuántas horas duerme de siesta?

Entre 30min y 1hora

Entre 1h30min y 3 horas

Más de 3h30min

3.3. ¿Descansa en el sueño nocturno?

SI

NO

A VECES

4. Con respecto a su **ocupación laboral**. Marque con una X la respuesta que usted considere.

4.1. ¿Usted tiene un empleo?

SI

NO

**Características Académicas:**

5. Con respecto al estudio. Marque con una X la respuesta que usted considere:

5.1. ¿Utiliza las técnicas de estudios?

SI

NO

¿Cuáles?

Lectura comprensiva (prelectura-lectura-poslectura)

Resaltar ideas principales y secundarias

Mapa conceptual

Esquemas

5.2. Autoevaluación del uso. Marque con una X la respuesta que usted considere:

Te resulta favorable esa técnica

Crees que debes reforzar la técnica

Empiezas con una técnica y luego terminas utilizando otra

6. **¿Cuántas horas le dedicas al estudio? Marque con una X la respuesta que usted considere:**

(horas semanales)

- Menos de 5 horas
- Entre 5 a 10 horas semanales
- Entre 11 y 15 horas semanales
- Entre 16 y 20 horas semanales
- Más de 21 horas semanales

7. **Con respecto al ámbito universitario. Marque con una X la respuesta que usted considere:**

7.1. **¿Conoce usted el estatuto universitario?**

- SI
- NO

7.2. **Asistencia. ¿Conoce el régimen de asistencia?**

- SI
- NO

7.3. **Desmotivación. ¿Se siente motivado para asistir a la universidad?**

- SI
- NO
- A VECES

8. **Con respecto al desempeño docente. Marque con una X la respuesta que usted considere:**

8.1. **¿El equipo docente llega **preparado a las clases?**** (Referido a la utilización de estrategias de enseñanza como proyector, apuntes, etc.)

- SI
- NO
- A VECES

8.2. **¿El docente **explica los conceptos de manera clara y comprensible?****

- SI
- NO
- A VECES

8.3. **¿El docente demuestra un **buen conocimiento del tema?****

- SI
- NO
- A VECES

8.4. ¿El docente **lo motiva a participar** y a estar interesado en la materia?:

SI

NO

A VECES

8.5. ¿El docente **está disponible para consultas**?:

SI

NO

A VECES

8.6. ¿Las **evaluaciones** reflejan adecuadamente el contenido del curso?

SI

NO

A VECES

**Identificación del Encuestador**

Firma: \_\_\_\_\_

Aclaración: \_\_\_\_\_

Día y hora: \_\_\_\_\_

Lugar: \_\_\_\_\_

